

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.03 МАТЕМАТИКА**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

Специальность: 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного  
сырья

Направление: Технология хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских  
изделий

профиль обучения: естественно – научный

**Самара, 2024**

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Составитель:

Т.А. Игонина, преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	17
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».....	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	30
Приложение 1_Преемственность планируемых результатов освоения дисциплины ФГОС СОО дисциплинарных (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	32

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета ОУП.03 «Математика» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» по естественнонаучному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья;

рабочей программы воспитания по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Содержание рабочей программы по предмету «Математика» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Математика» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.03 Математика изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального

образования (далее – ООП СПО) по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.03 Математика по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья отводится 141 час в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебного предмета ОУП.03 Математика.

Контроль качества освоения предмета ОУП.03 Математика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и планируемые результаты учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>В области трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>	<p>зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов</li> </ul>
--	---	---

		<p>окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска,	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> </ul>



<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>

	<p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым</li> </ul>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов</li> </ul>

	<p><b>коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	окружающего мира
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul> <p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>

	<p>расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>

	соответствие результатов целям.	
<p><b>ПК 4.1</b> Планировать основные показатели производственного процесса</p> <p><b>ПК 4.5</b> Вести учетно-отчетную документацию</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.</li> </ul>

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
--	---	--



## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>141</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	67
лабораторные/практические занятия	50
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>7</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>4</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			8		
Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала		2	ОК 01	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности				
	1	Цели и задачи математики при освоении специальности.	1		
	2	Входной контроль.	1		
Тема 1.2 Повторение курса математики основной школы	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.5	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и с десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Простые и сложные проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем.				
	3	Выражения и их преобразования.	1		
	4	Уравнения и неравенства.	1		
	5	Задачи на составление уравнений и систем уравнений.	1		
	Профессионально ориентированное содержание		1		
	6	Проценты в профессиональных задачах.	1		
	7	Практическая работа №1: Решение задач на преобразование многочленов и дробно-рациональных выражений.	1		
	Профессионально ориентированное содержание		1		
	8	Практическая работа №2: Решение практико-ориентированных задач на проценты.	1		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			22		
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа, его свойства. Степень с действительным показателем, свойства степени. Степенная функция, ее свойства и график. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.				
	9	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	1		
	10	Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	1		
	11	Степенная функция, ее свойства.	1		
	12	Иррациональные уравнения и неравенства	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
	13	<b>Практическая работа № 3:</b> Вычисление и сравнение корней.	1		
	14	<b>Практическая работа № 4:</b> Преобразование иррациональных выражений.	1		
	15	<b>Практическая работа № 5:</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств.	1		
<b>Тема 2.2</b> <b>Показательная функция, ее свойства</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
	Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, ее свойства и график.				
	16	Показательная функция, ее свойства	1		
	17	Показательные уравнения.	1		
	18	Простейшие показательные неравенства.	1		
	19	<b>Практическая работа № 6:</b> Решение показательных уравнений	1		
	20	<b>Практическая работа № 7:</b> Решение показательных неравенств	1		
<b>Тема 2.3</b> <b>Логарифм числа.</b> <b>Логарифмическая функция, ее свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
	Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число e. Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмирование и потенцирование. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций				
	21	Понятие логарифма, основное логарифмическое тождество.	1		
	22	Свойства логарифмов, операция логарифмирования.	1		
	23	Логарифмическая функция, ее свойства.	1		
	24	Обратная функция, ее график.	1		
	25	Классификация логарифмических уравнений.	1		
	26	Простейшие логарифмические уравнения.	1		
	27	Логарифмические неравенства.	1		
	28	<b>Практическая работа № 8:</b> Логарифмирование и потенцирование выражений.	1		
	29	<b>Практическая работа № 9:</b> Решение логарифмических уравнений.	1		
	30	<b>Практическая работа № 10:</b>	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
		Решение логарифмических неравенств.			
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			14		
Тема 3.1 Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		5	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
	Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. Знаки синуса, косинуса, тангенса по четвертям.				
	31	Радианная и градусная мера угла.	1		
	32	Числовая окружность на координатной плоскости.	1		
	33	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	1		
	34	Основные тригонометрические тождества.	1		
	35	Практическая работа № 11: Преобразование тригонометрических выражений.	1		
Тема 3.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
	Тригонометрические функции $y=\cos x$ , $y=\sin x$ , $y=\operatorname{tg} x$ , $y=\operatorname{c} \operatorname{tg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций. Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.				
	36	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	1		
	37	Преобразование графиков тригонометрических функций.	1		
	38	Обратные тригонометрические функции.	1		
	39	Простейшие тригонометрические уравнения.	1		
	40	Методы решения тригонометрических уравнений.	1		
	41	Простейшие тригонометрические неравенства.	1		
	42	Практическая работа № 12: Построение графиков тригонометрических функций с помощью преобразований.	1		
	43	Практическая работа № 13: Решение тригонометрических уравнений.	1		
	44	Практическая работа № 14: Решение тригонометрических неравенств.	1		

<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>21</b>		
<b>Тема 4.1 Производная функции, ее применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 01, ОК 06 ПК 4.1, ПК 4.5	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.			
	<b>45</b> Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	<i>1</i>		
	<b>46</b> Производные основных элементарных функций.	<i>1</i>		
	<b>47</b> Производные суммы, разности, произведения, частного.	<i>1</i>		
	<b>48</b> Уравнение касательной к графику функции.	<i>1</i>		
	<b>49</b> Применение производной к исследованию функций и построению графиков	<i>1</i>		
	<b>50</b> Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	<i>1</i>		
	<b>51</b> Наибольшее и наименьшее значения функции.	<i>1</i>		
	<b>52</b> <b>Практическая работа № 15:</b> Вычисление производных.	<i>1</i>		
	<b>53</b> <b>Практическая работа № 16:</b> Вычисление производных по правилам дифференцирования.	<i>1</i>		
	<b>54</b> <b>Практическая работа № 17:</b> Составление уравнения касательной к графику функции.	<i>1</i>		
	<b>55</b> <b>Практическая работа № 18:</b> Построение графиков функций с помощью производной.	<i>1</i>		
	<b>56</b> <b>Практическая работа № 19:</b> Решение прикладных задач с помощью производной.	<i>1</i>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
	<b>57</b> <b>Практическая работа № 20:</b> Нахождение оптимального решения результата с помощью производной в практических задачах.	<i>1</i>		
<b>Тема 4.2 Первообразная функции, ее применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 06	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	Первообразная. Первообразные элементарных функций. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла на вычисление физических величин и площадей.			
	<b>58</b> Первообразная и интеграл.	<i>1</i>		
	<b>59</b> Неопределенный интеграл, его свойства.	<i>1</i>		

	60	Определенный интеграл, его свойства.	1		
	61	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	1		
	62	Практическая работа № 21: Вычисление первообразных.	1		
	63	Практическая работа № 22: Вычисление неопределенных интегралов.	1		
	64	Практическая работа № 23: Вычисление определенного интеграла.	1		
	65	Практическая работа № 24: Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла.	1		
Раздел 5. Повторение школьной геометрии			3		
Тема 5.1 Повторение школьной геометрии	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 05, ОК 06	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей.				
	66	Теоремы о треугольниках и четырехугольниках.	1		
	67	Формулы площадей плоских фигур.	1		
	68	Практическая работа №25: Вычисление площадей плоских фигур.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на преобразование арифметических, алгебраических и тригонометрических выражений		2		
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			19		
Тема 6.1 Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 4.1, ПК 4.5	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	Основные понятия стереометрии и их свойства. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).				
	69	Аксиомы стереометрии, взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1		
	70	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	1		

	71	Перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикуляр и наклонная.	1		
	72	Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, перпендикулярность двух плоскостей.	1		
	73	<b>Практическая работа № 26:</b> Решение задач на параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	1		
	74	<b>Практическая работа № 27:</b> Решение задач на признаки и свойства параллельных плоскостей.	1		
	75	<b>Практическая работа № 28:</b> Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	1		
	76	<b>Практическая работа № 29:</b> Решение задач на теорему о трех перпендикулярах.	1		
	77	<b>Практическая работа № 30:</b> Решение задач на перпендикулярность двух плоскостей.	1		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1		
	78	<b>Практическая работа № 31:</b> Решение практико-ориентированных задач.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на проценты и отношения Решение задач на практический расчет, оценку и прикидку		2		
<b>Тема 6.2</b> <b>Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов. Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.				
	79	Вектор, модуль вектора, равенство и сложение векторов.	1		
	80	Компланарные векторы, правило параллелепипеда.	1		
	81	Разложение вектора по направлениям.	1		
	82	Скалярное произведение векторов, угол между двумя векторами.	1		
	83	Декартова система координат в пространстве.	1		
	84	Использование координат и векторов при решении задач.	1		
	85	<b>Практическая работа № 32:</b> Действия с векторами.	1		
	86	<b>Практическая работа № 33:</b> Решение задач на составление уравнений прямой, плоскости и сферы.	1		

	87	Практическая работа № 34: Задачи в координатах.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение показательных, логарифмических и иррациональных уравнений		2		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения			13		
Тема 7.1 Многогранник и тела вращения	Содержание учебного материала		13	ОК 01, ОК 03, ОК 07 ПК 4.1, ПК 4.5	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса. Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара. Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара. Симметрия в пространстве. Симметрия в профессии.				
	88	Понятие многогранника, многогранные углы, выпуклые многогранники.	1		
	89	Призма, параллелепипед, куб, пирамида.	1		
	90	Симметрия в многогранниках, симметрия в профессии.	1		
	91	Сечения многогранников	1		
	92	Цилиндр и конус, их сечения.	1		
	93	Шар и сфера, их сечения.	1		
	94	Объемы многогранников, цилиндра, конуса, шара.	1		
	95	Практическая работа № 35: Решение задач на вычисление площади поверхности многогранников.	1		
	96	Практическая работа № 36: Построение сечений в многогранниках.	1		
	97	Практическая работа № 37: Изображения круглых тел и их сечений.	1		
	98	Практическая работа № 38: Решение задач на нахождение площади поверхности тела вращения.	1		
	99	Практическая работа № 39: Вычисление объемов многогранников и тел вращения.	1		
	Профессионально-ориентированное содержание				



	100	Практическая работа № 40: Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение стереометрических задач на вычисление площади поверхности и объема многогранников и тел вращения		2		
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики			17		
Тема 8.1 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 04, ОК 05	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Правило умножения вероятностей.				
	101	Событие, совместные и несовместные события.	1		
	102	Сложение и умножение вероятностей.	1		
	103	Условная вероятность.	1		
	104	Практическая работа № 41: Решение задач на вычисление вероятности случайного события.	1		
	105	Практическая работа № 42: Решение задач на определение частоты и вероятности событий.	1		
	106	Практическая работа № 43: Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.	1		
	107	Практическая работа № 44: Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий.	1		
	108	Практическая работа № 45: Решение задач на условную вероятность.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на вычисление вероятностей случайного события Решение логарифмических и показательных неравенств		4		
Тема 8.2 Элементы математическо й статистики	Содержание учебного материала		9	ОК 01, ОК 04 ОК 05 ПК 4.1, ПК 4.5	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
	Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, диаграммами, графиками.				
	109	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	1		
	110	Числовые характеристики дискретной случайной величины, закон больших	1		

	чисел.			
111	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	1		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>		
112	Элементы математической статистики в профессиональных задачах.	1		
113	<b>Практическая работа № 46:</b> Нахождение числовых характеристик случайной величины.	1		
114	<b>Практическая работа № 47:</b> Решение задач на табличное и графическое представление данных.	1		
115	<b>Практическая работа № 48:</b> Решение задач на вычисление математического ожидания и дисперсии.	1		
116	<b>Практическая работа № 49:</b> Решение задач математической статистики.	1		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>		
117	<b>Практическая работа № 50:</b> Решение практико-ориентированных задач.	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение графиков и диаграмм Решение задач на вычисление производной функции в точке Решение задач на связь производной и графика функции Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции		<b>4</b>		
<b>Всего:</b>		<b>125</b>		

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

##### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и нач. матем. анализа 10 кл. Учеб. Угл. ур "Вентана-Граф" 2019
2. Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и нач. матем. анализа 11 кл. Учеб. Угл. ур "Вентана-Граф" 2019
3. Мерзляк А.Г. Математика. Геометрия 10 кл. Учеб. Угл. ур "Вентана-Граф" 2019
4. Мерзляк А.Г. Математика. Геометрия 10 кл. Учеб. Угл. ур "Вентана-Граф" 2019

### **Дополнительные источники**

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020.
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020.
5. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
6. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

### **Интернет - ресурсы:**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/>

4. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/>
5. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
6. Средняя математическая интернет школа. - URL: [http://www.bymath.net /](http://www.bymath.net/)
7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по содержанию учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Тип оценочных материалов</b>
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Тестирование Устный опрос Математический диктант

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<b>ПК 4.1</b> Планировать основные показатели производственного процесса	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<b>ПК 4.5</b> Вести учетно-отчетную документацию	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

**Преемственность планируемых результатов освоения дисциплины ФГОС  
СОО дисциплинарных (предметных) с образовательными результатами  
ФГОС СПО**

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с дисциплинарными (предметными) ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с дисциплинарными (предметными) ОР	Наименование дисциплинарных (предметных) результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с дисциплинарными (предметными) ОР	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<b>ОП.04</b> Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	<b>ПМ.04</b> Обеспечение деятельности структурного подразделения <b>МДК.04.01</b> Организация работы структурного подразделения <b>ПК 4.1</b> Планировать основные показатели производственного процесса <b>ПК 4.5</b> Вести учетно-отчетную документацию	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,	<b>Раздел 1.</b> Повторение курса математики основной школы <b>Тема 1.2</b> Повторение курса математики основной школы <b>Раздел 4.</b> Производная и первообразная функции <b>Тема 4.1</b> Производная функции, ее применение <b>Раздел 6.</b> Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве <b>Тема 6.1</b> Прямые и плоскости в пространстве. <b>Раздел 7.</b> Многогранники и тела вращения <b>Тема 7.1</b> Многогранники и тела вращения <b>Раздел 8.</b> Элементы теории вероятностей и математической статистики <b>Тема 8.2</b> Элементы математической статистики



<b>Наименование обще профессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с дисциплинарными (предметными) ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с дисциплинарными (предметными) ОР</b>	<b>Наименование дисциплинарных (предметных) результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с дисциплинарными (предметными)ОР</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>
		<p>дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.</p>	