

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика региона**

Самара, 2020

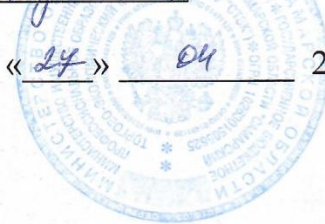
Рассмотрено на заседании  
ПЦК Пищевых производств и  
обслуживания

Протокол 19  
от « 14 » 04 2020

Председатель ПЦК Пищевых  
производств и обслуживания  
Ю.С. Большакова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «СТЭК»  
Ирина Н. А. Изотова

« 24 » 04 2020



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» для специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

**Организация - разработчик:** ГБПОУ «СТЭК»

**Разработчики:** Саломатина О.В., преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика региона

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

**1.2 Результаты освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**метапредметных:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**предметных:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- умение применять нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

По завершению курса обучающиеся защищают индивидуальный проект, работа над которым выполняется в течение изучения учебной дисциплины.

### **1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки - 54 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов;

самостоятельной работы - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика региона

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологические основы макроэкономики.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Предмет и цели макроэкономического анализа	<b>Содержание учебного материала:</b>		1,2
	Основные понятия и концепции макроэкономического анализа. Основные концепции макроэкономического мира. Измерение национального производства.	3	
	<b>Практическая работа № 1:</b> Проанализируйте размещение производительных сил в нашем регионе.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Перечислить новые задачи региональной экономики на современном этапе развития рынка и обосновать неоднородность российского экономического пространства. Перечислить условия государственного регулирования и развития регионов. Перечислить основные экономические законы регионального развития. Подготовить сообщение на тему: «Государственная региональная политика. Основные направления и методы реализации»	2	1,2
<b>Раздел 2. Территориальная организация региональной экономики.</b>		<b>11</b>	1,2
<b>Тема 2.1</b> Регион как объект хозяйствования и управления	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Сущность и содержание основных категорий и понятий региональной экономики. Специализация и комплексное развитие региона. Экономическое районирование. Характеристика регионов РФ. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Статистический анализ деятельности регионов.	9	
	<b>Практическая работа № 2 -3:</b> Заполнить данными таблицу «Экономические показатели региона России» Составить таблицу «Региональные проблемы России»	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить конспект «Новые задачи региональной экономики на современном этапе развития рынка». Составить конспект «Условия государственного регулирования и развития регионов». Подготовить сообщение на тему: «Региональная экономика: место и роль в экономике России» «Региональные органы власти: структура и функции»	4	1,2
<b>Раздел 3. Управление регионом.</b>		<b>21</b>	1,2



<b>Тема 3.1.</b> Управление экономикой региона	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Основы регионального управления. Кадровое и информационное обеспечение управления регионом. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления. Система региональных рынков. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Региональные финансы и бюджетно-налоговая система. Антикризисное управление. Регион как объект хозяйствования и управления. Повторно-обобщающий урок.	9	
	<b>Практическая работа № 4 -5:</b> Составить организационную структуру управления регионом. Проанализировать доходы региональных бюджетов	2	
<b>Тема 3.2.</b> Государственное регулирование территориального развития РФ	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат на тему: «Сущность и роль региональных финансов» «Региональный бюджет: особенности формирования доходов» «Расходы региональных бюджетов и их структура»	6	1,2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	1,2
	Региональная политика: цели, методы реализации. Цели, принципы и функции государственное регулирование территориального развития. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. Закономерности, принципы размещения производственных сил. Природно-ресурсный потенциал региона. Повторно-обобщающий урок.	5	
	<b>Практическая работа № 6:</b> Проанализировать производственно-ресурсный потенциал России	1	2,3
<b>Тема 3.3.</b> Программно-целевое регулирование развития регионов	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить сравнительную диаграмму добычи газа, нефти и угля в РФ за период 2005г. 2011г.г.,2015г.г. Подготовить сообщение на тему: «Региональные органы власти: структура и функции». «Основные проблемы становления региональной экономики на современном этапе»	4	1,2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Цели и методы государственное регулирование территориального развития. Свободные экономические зоны. Свободные экономические зоны как инструмент региональной экономики. Повторно-обобщающий урок.	1	

	<b>Практическая работа №7- 8:</b> Заполнить данными таблицу «Внешняя торговля России». Провести анализ отраслевой структуры регионов.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему: «Основные проблемы становления региональной экономики на современном этапе». «Федеральные и региональные законы о подходах к регулированию отношений собственности в регионе».	2	1,2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	Всего часов аудиторной нагрузки	36	
	Часы самостоятельной работы	18	
	Итого	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика региона».

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Андреев А.В. Основы региональной экономики.-М.:КНОРУС,2016.
2. Щуков В.Н.Основы национальной и региональной экономики.- М.: Русайнс, 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
2. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.
3. Андреев А. В. Региональная экономика: учебник для вузов/А. В. Андреев.- СПб: Питер, 2012. – 464 с.
4. Вахромов Е.Н. Региональная экономика в многоуровневой структуре рыночной экономики/Е.Н. Вахромов //Вестник Иркутского государственного университета. 2009. — № 2. — С. 26-30.
5. Иванова М.В. Региональная экономика в контексте российского федерализма/М.В. Иванова//Север и рынок: формирование экономического порядка. — 2011. — Т. 2. — № 28. — С. 146-149.
6. Кистанов В.В. Региональная экономика России: Учебник / В.В. Кистанов, Н.В. Копылов.- М.: Финансы и статистика, 2011. – 584 с.
7. Козьева И. Л. Экономическая география и регионалистика: учебник / И.Л. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — М.: КНОРУС, 2012. – 346 с.

8. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие/ Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Световцева. — М.: Высшее образование, 2009. — 540 с. — (Основы наук).
9. Курнышев В. В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования: учебник для вузов / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. — М.: КноРус, 2012. — 254 с.
10. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы/ Под ред. В. Глушковой, Ю. Симагина. — М.: КноРус, 2012. — 320 с.
11. Региональная экономика: учебник для вузов/ Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2012. — 472 с.
12. Россия в цифрах: Стат. сб. — М.: Федеральная служба государственной статистики, 2012. — 340 с.
13. Сидоров М.К. Социально-экономическая география и регионалистика России: учебник /М.К. Сидоров.- М.:ИНФРА — М, 2010. — 400 с.
14. Соловьева Т.В. Идеи экономического районирования в исторической ретроспективе/Т.В. Соловьева // Известия Уральского государственного университета. — 2007. — № 49. — С. 153-162.
15. Федеральные округа России. Региональная экономика: учебное пособие / под ред. В.Г. Глушковой и Ю.А. Симагина. — М. КНОРУС, 2009. — 352 с.
16. Федоляк В.С. Региональная экономика как хозяйственная система страны/ В.С. Федоляк //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. — 2010. — Т. 10. — № 1. —С. 3-7.
17. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник/ Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 416 с. — (Высшее образование).
18. Чапек В. Н. Региональная экономика: учебник для вузов/В. Н. Чапек.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 256 с.
19. Экономическая и социальная география России: учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: КРОН-ПРЕСС, 2011. — 456 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Интернет-сайт «Федеральные целевые программы» - <http://www.programs-gov.ru>
2. Интернет-сайт Института региональной политики - <http://regionalisticf.ru/library/articles>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и оценка результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
применять основные методы исследования экономики регионов, отраслевой специализации региона;	выполнение практического задания
применять основные приемы и методы регулирования экономического развития регионов;	выполнение практического задания
оценивать основные тенденции регионального развития;	выполнение практического задания
использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов.	выполнение практического задания
<b>Знания:</b>	выполнение практического задания
основные концепции макроэкономического мира;	тестирование
организационные схемы и механизмы управления экономикой на уровне региона;	тестирование
особенности формирования территориальных бюджетов;	тестирование
процессы формирования и развития региональных рынков	тестирование
преимущества и проблемы свободных экономических зон	тестирование
сущность и содержание основных категорий и понятий региональной экономики;	тестирование
основные теории региональной экономики;	тестирование
методы и инструменты региональных экономических исследований;	тестирование