

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ «СТЭК»

Л.А. Панкратова

Приказ № 305 у

от 29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

профиль обучения: социально - экономический

Самара, 2023

Рассмотрено на заседании
ПЦК Естественных и точных дисциплин
Протокол № 9
от «25» апреля 2023 г.
Председатель ПЦК
В.В. Мурзинова

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составитель: А.В. Фадеева, преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	10
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
Приложение 1	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» по наименованию профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство рабочей программы воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Биология» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Биология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Биология» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 43.02.16 Туризм и гостеприимство на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Биология».

Контроль качества освоения предмета «Биология» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов
- изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать
- наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

В процессе освоения предмета «Биология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Биология» изучается на базовом уровне.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Биология» особое внимание уделяется способности выпускника знать биологические и экологические аспекты.

В программе по предмету «Биология», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 1. Учение о клетке

Тема 1.1. Химическая организация клетки

Тема 1.2. Строение и функции клетки

Раздел 6. Основы экологии

Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой

Тема 6.2. Биосфера – глобальная экосистема

Тема 6.3. Биосфера и человек

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.5.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР01	сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
ЛР02	понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
ЛР03	способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности среды для обеспечения продуктивного самообразования;
ЛР04	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
ЛР05	способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ЛР06	готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
ЛР07	готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
ЛР08	обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
ЛР09	способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
ЛР10	готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
Метапредметные результаты (МР)	
МР01	осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
МР02	повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
МР03	способность организовывать сотрудничество одноклассников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
МР04	способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
МР05	умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
МР06	способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
МР07	способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	для решения научных и профессиональных задач;
МР08	способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)	
ПР601	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
ПР602	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПР603	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПР604	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПР605	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	39
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
лабораторные/практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные/практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код направления воспитательной работы, Код личностного результата программы воспитания
Раздел 1.	Биология	8			
Тема 1.1. Клетка – структурно-функциональная единица жизни	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, 02 МР 01, 02, 04	ОК 02, 03	ПозН
	1 Клетка – единица жизни История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот.				
	Лабораторные занятия	не предусмотрена			
	Практические занятия ПЗ 4 «Сравнение строения клеток растений и животных»	2	ПР6 04 ЛР 03, 04, 06 МР 02	ОК 02, ОК 03	ТН
	Контрольные работы	не предусмотрена			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации: «Состав клетки» 2. Подготовка реферата: «Вирусы и бактериофаги».	2 2	ПР604, 05	ОК 02, 03	ПозН, ГН
Раздел 2.	Организм	18			
Тема 2.1. Организм – единое целое. Многообразие организмов.	Содержание учебного материала	2	ПР6 04 ЛР 03, 04, 06 МР 02	ОК 02, 03	ПозН, ЭкН
	1 Организм – единое целое. Многообразие организмов условие существования живых систем.				

		Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрена			
	Практические занятия		не предусмотрена			
	Контрольные работы		не предусмотрена			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Разнообразие живых организмов»		2		ОК 06, ОК 03	ТН, ПозН
Тема 2.2. Наследственность и изменчивость	Содержание учебного материала		2	ПР6 04 ЛР 03, 04, 06 МР 02	ОК 02, ОК 14 ПК 1.9	ПозН
	1	Наследственность и изменчивость Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека Моногибридное и дигибридное скрещивание. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности				

		изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрена			
	Практические занятия ПЗ 5 «Решение задач по генетике» ПЗ 6 «Анализ фенотипической изменчивости»		2 2	ПР6 03 ЛР 03, 04, 06 МР 02 ПР6 03 ЛР 03, 04, 06 МР 02	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09,	ТН, ПозН, ТН
	Контрольные работы		не предусмотрена			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание презентации «Деление клетки» 2. Подготовка сообщения «Наследственные заболевания» 3. Создание презентации: «Предмет и задачи селекции»		2 4 2	ПР6 05	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09,	ПозН
Раздел 3.Гипотезы происхождения жизни на Земле						
Тема 3.1. Вид и критерии вида.	Содержание учебного материала		1	ПР6 01,02,04 ЛР 03, 04, 06 МР 02	ОК 02,03,06,07	ПозН
	1	Вид и критерии вида Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрена			
	Практические занятия		2	ПР6 03	ОК 02,03	ТН

	ПЗ № 7 «Описание особей вида по морфологическому критерию»		2	ЛР 03, 04, 06 МР 02		
	ПЗ № 8 «Изучение приспособленности организмов»					
	Контрольные работы		1			
Тема 3.2. Гипотезы происхождения жизни на Земле	Самостоятельная работа обучающихся		3	ПР6 03 ЛР 03, 04, 06 МР 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.9	ОК 02,03	ГН, ДНН, ЭкН
	Анализ последствий деятельности человека в природе					
	Содержание учебного материала		2	ПР6 01,02,04 ЛР 03, 04, 06 МР 02	ОК 02,03,06,07	ПозН, ДНН
	1	Гипотезы происхождения жизни на Земле Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрена			
	Практические занятия		2	ПР6 03 ЛР 03, 04, 06 МР 02	ОК 02,03,06,07	ТН, ДНН
ПЗ № 9 «Анализ гипотез происхождения человека»						
	Контрольные работы		не предусмотрена			
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрена			
Раздел 4.	Экосистемы		10			
Тема 4.1. Экологические	Содержание учебного материала		1	ПР6 01,02,04	ОК 02,03,06,07	ЭкН, ПозН

факторы, особенности их воздействия. Биосфера - глобальная экосистема.	1	Экологические факторы, особенности их воздействия. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.		ЛР 03, 04, 06 МР 02		
	Лабораторные занятия		не предусмотрена			
	Практические занятия ПЗ №10 «Составление схем передачи веществ и энергии» ПЗ № 11«Решение экологических задач»		2	ПР6 03 ЛР 03, 04, 06 МР 02	ОК 02,03,06,07	ТН, ЭКН
			2	ПР6 03 ЛР 03, 04, 06 МР 02	ОК 02,03,06,07	ТН, ЭКН
	Контрольные работы		2			
	Дифференцированный зачёт					
	Всего		39			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии; лабораторий химии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и карт по дисциплине «Общая биология»;
- комплект портретов для кабинета Биологии;
- микроскопы;
- термостат;
- вытяжной шкаф;
- холодильник;
- горелки (спиртовки)
- пробирки;
- чашки Петри;
- препаровальные иглы;
- микробиологические петли;
- предметные и покровные стекла;
- шпатели;
- штативы для пробирок;
- подносы пластиковые.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

Основные источники

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей – ОИЦ «Академия», 2019.

Мустафин А.Г. Биология Уч.пос.СПО.- М.:КНОРУС, 2019.

Колесников Общая биология.Уч.пос.СПО. М.:КНОРУС, 2018.

Дополнительные источники

1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. 10-11 кл. – М., 2019
2. Константинов В. М., Рязанова А. П. Общая биология. Учеб. Пособие для СПО. – М., 2020
3. Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Лоцилина Е. Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2019
4. Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Лоцилина Е. Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2018
5. Чебышев Н. В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2018

Интернет ресурсы

1. [www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www. biology. ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже).
4. [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
5. [www. nature. ok. ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

6. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
7. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б/у)	Методы оценки
ПРб 01. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, визуальный контроль, практические занятия, сообщения, презентации
ПРб 02. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, письменные проверочные работы лабораторные работы, практические занятия заполнение таблицы, решение задач, химический диктант
ПРб 03. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, лабораторные работы, практические занятия, заполнение таблицы, защита лабораторных работ, решение задач, химический диктант
ПРб 04. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, письменные проверочные работы, практические занятия, решение задач
ПРб 05. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, письменные проверочные работы, лабораторные работы, практические занятия, защита лабораторных работ

