

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ «СТЭК»

\_\_\_\_\_  
Л.А. Панкратова

Приказ № 305 у

от 29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.09 ИСТОРИЯ**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

профиль обучения: социально - экономический

**Самара, 2023**

Рассмотрено на заседании  
ПЦК Гуманитарных дисциплин  
Протокол № 9  
от «28» апреля 2023 г.  
Председатель ПЦК  
Е.Ю. Антипова

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составитель: Р.М. Мартак, преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Преимущество образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	43

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» по социально-экономическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

рабочей программы воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности по специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 43.02.16 Туризм и гостеприимство

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Специфика содержания дисциплины «История» социально-экономического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Развитие социальной сферы общества», «Формирование новых социальных отношений в обществе», «Становление и развитие экономической сферы», «Причины, ход, итоги и последствия финансовых кризисов».

В программе теоретические сведения в соответствии с учебным планом по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «История», а также интеграция курса История России, которая имеет целью историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Контроль качества освоения учебной дисциплины «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

## **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины**

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения учебной дисциплины «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3 Общая характеристика учебной дисциплины**

ОД является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

Учебный предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины

русской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

ОД «История» реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «История» особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины русской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития русского государства и общества, а также современного образа России.

### **Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.

Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.

### **Раздел 2. Великая русская революция (1917 - 1922 гг.).**

Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.

### **Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.

Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

**Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.** Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса.

**Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.**

Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.

**Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.**

Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения.

**Раздел 8. Мир во второй половине XX в.**

«Японское экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.

## **1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

	оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>141</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>125</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
лабораторные/практические занятия	47
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные/практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
<b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>7</b>			
<b>Тема 1.1</b> Россия и мир в годы Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b>	7			
	Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.		ПР6.01. ПР6.02. ЛР 04. ЛР 09. ЛР 13. МР 03. МР 09. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8		
	1 Периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке.	1			
	2 Мир накануне Первой мировой войны	1			
	3 Первая мировая война (1914-1916гг)	1			
	4 Первая мировая война (1917-1918гг)	1			
	5 Россия в Первой мировой войне	1			
	6 <b>Практическая работа № 1:</b> Проанализировать основные военные действия Первой мировой войны на Западном и Восточном фронтах»	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b>				
	7 Развитие торговли в годы Первой мировой войны.	1			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с контурной картой -отметить государства двух блоков Написать библиографический очерк о герое Первой мировой войны Подготовить презентацию о вооружении Первой мировой войны Работа с картой: отметить основные военные действия на фронтах Первой мировой войны. Подготовить презентацию о героях Первой мировой войны	5			
<b>Раздел 2. Великая российская революция</b>		20			
<b>Тема 2.1</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	8			
	8 Понятие и этапы Великой российской революции	1			
	9 Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1			
	10 Великая российская революция: февраль	1			
	11 Великая российская революция: октябрь	1			
	12 Первые революционные преобразования большевиков	1			
	13 Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах	1			
	14 <b>Практическая работа № 2:</b> Охарактеризовать роль В. И. Ленина в революции	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b>				

	15	Национализация промышленности и торговли	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему «Революция в Самаре» Подготовить презентацию о деятельности В. В. Куйбышева Подготовить подборку фотодокументов по теме «Революция в Самаре»		3			
<b>Тема 2.2</b> Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	<b>Содержание учебного материала:</b>		12			
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей)					
	16	Гражданская война и иностранная военная интервенция :причины и этапы и основные регионы	1			
	17	Антибольшевистские силы: Добровольческая армия, КОМУЧ, Сибирская армия ,формирование казачьих войск	1			
	18	Политика «военного коммунизма»	1			
	19	Ход событий на фронтах гражданской войны (1918-22гг.)	1			
	20	Разгром национальных антибольшевистских армий	1			
	21	Разгром армии Врангеля	1			
	22	Советско-польская война	1			
	23	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1			
	24	Культура в годы потрясений. Борьба с беспризорностью	1			
	25	Итоги и последствия Гражданской войны	1			
	26	Эмиграция и формирование Русского зарубежья	1			

	27	<b>Практическая работа № 3:</b> Рассмотреть культуру в период Гражданской войны.	1			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить исторический портрет лидера Белого движения Составить исторический портрет лидера Красного движения. Подготовить подборку фотодокументов по теме «Гражданская война» Написать биографический очерк об одном из участников Гражданской войны. Написать причины и последствия голода в Поволжье Сделать презентацию на тему «Самарский край в годы Гражданской войны» Подготовить сообщение о героях Гражданской войны, в честь которых названы улицы Самары. Ответить на вопрос «В чем по вашему мнению причина поражения Белого движения?»	8			
<b>Раздел 3</b> <b>Тема 3.1</b> СССР в годы НЭПа. 1921- 1928 гг.	<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы</b>		18			
		<b>Содержание учебного материала:</b> Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.	5			
	28	Положение в стране после Гражданской войны. Крестьянско-эсеровские восстания	1			
	29	Переход большевиков к новой экономической политике (НЭП).	1			
	30	Предпосылки и значение образования СССР, принятие Конституции СССР 1924 г	1			

	31	Установление в СССР однопартийной политической системы и борьба за власть.	1			
	32	Социальную политику большевиков	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить портрет одного из политических деятелей внутрипартийной борьбы Расскажите о наиболее известных произведениях литературы в годы НЭПа Подготовить очерк о деятельности В.И. Ленина.		3			
<b>Тема 3.2</b> Советский Союз в 1929–1941 гг	<b>Содержание учебного материала:</b>		5			
	Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.					
	33	Формирование новой политической системы	1			
	34	Индустриализация(1926-41гг)	1			
	35	Коллективизация	1			
	36	<b>Практическая работа №4</b> Проанализировать и привести примеры по теме : Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b>					
	37	Роль торговли в годы «Великого перелома»	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию о героях первых пятилеток Написать сообщение об одном из летчиков –участников спасения на пароходе «Челюскин» Подготовьте сообщение о рекордах советского авиастроения . Написать биографический очерк о В. Чкалове.		4			
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4			



Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг	Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.					
	38	Культурная революция в 1920-30-е гг.	1			
	39	Развитие литературы ,архитектуры ,искусства	1			
	40	Достижение в науке и освоении Арктики.	1			
	41	<b>Практическая работа №5</b> Охарактеризовать превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию о героях освоения Арктики Подготовить презентацию о советском кинематографе 30-х годов XXв. Подготовить сообщение на тему «Освоение Сибири и Дальнего Востока в 30-х годы XX в.»		3			
<b>Тема 3.4</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала:</b>		4			
	Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.					
	42	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».	1			
	43	СССР накануне Великой Отечественной войны .	1			

	44	Зимняя война с Финляндией	1				
	45	<b>Практическая работа №6</b> Дать характеристику событиям в СССР на Дальнем Востоке накануне войны.	1				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу вооруженных конфликтов СССР в 20-30-х гг Рассказать о темпах роста производства в условиях соцсоревнования		2				
<b>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</b>			<b>13</b>				
<b>Тема 4.1</b> Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>		11				
	Политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.						
	46	Образование новых национальных государств. Революции в европейских странах.	1				
	47	Версальско-вашингтонская система	1				
	48	Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг.	1				
	49	Либеральные политические режимы.	1				
	50	Установление авторитарных режимов в странах Европы	1				
	51	Мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	1				
	52	Страны Восточной и Южной Азии	1				
	53	Агрессия Японии против Китая	1				
	54	Политика «умиротворения фашизма»	1				
	55	<b>Практическая работа №7:</b> Сравнить демократические и фашистские режимы в Европе»	1				
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b>						
	56	<b>Практическое занятие № 8.</b> Проанализировать причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса».	1				

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Написать причины популярности фашизма в Европе.  Почему СССР пришел на помощь республиканской Испании и гоминдановскому Китаю?  Ответить на вопрос «В чем привлекательность для населения США «Нового курса» Рузвельта?  Ответить на вопросы : Почему Коминтерн и СССР в 1930-е гг получил большое количество сторонников в мире?  Подготовить презентацию на тему: «Демократические и фашистские режимы в Европе»»  Подготовить доклад о конфликтах на Дальнем Востоке СССР</p>	6			
Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение				
	57 Основные направления в искусстве.	1			
	58 <b>Практическая работа № 9:</b> Охарактеризовать «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие кинематографа.- составить презентацию самых известных фильмов 1930-х гг.	1			
<b>Раздел 5. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>		25			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	14			

Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.					
	59	Первый период Второй мировой войны	1			
	60	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР	1			
	61	Битва за Москву	1			
	62	Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой	1			
	63	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г	1			
	64	Формирование Антигитлеровской коалиции	1			
	65	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения	1			
	66	Перестройка экономики на военный лад.	1			

	67	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».	1			
	68	Развертывание партизанского и подпольного движения .	1			
	69	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост».	1			
	70	Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан	1			
	71	Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны	1			
	72	<b>Практическая работа №10</b> Рассмотреть СССР в 1939-1941 гг	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Назвать причины по которым каждая из стран Европы вступила во Вторую мировую войну. Назвать основные итоги первого периода Второй мировой войны. Ответить на вопросы: 1) «Почему большинство европейских стран поддержало вторжение Германии в СССР?» 2) В чем, по вашему мнению, значимость «дороги жизни» для Ленинграда? Объяснить значение лозунга «Все для фронта-все для победы!» Объяснить почему оборона Москвы и Ленинграда имели особое стратегическое значение? Объясните необходимость обороны Кавказа в 1942-43 гг? В чем значимость объема поставок для СССР по ленд-лизу? одготовить доклад «Куйбышев –запасная столица» Подготовить презентацию « Битва за Москву» Написать доклад на тему :Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость)		8			
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		5			

Коренной перелома в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.					
	73	Оборона и контрнаступление под Сталинградом	1			
	74	Битва на Курской дуге	1			
	75	Битва за Днепр	1			
	76	Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943	1			
	77	<b>Практическая работа №11:</b> Проанализировать события: поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Битва под Ржевом	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопрос : «В чем, по вашему мнению, суть стратегического перелома в ВОВ после Сталинградской битвы ? Подготовить презентацию «Город – герой –Севастополь» Написать биографический очерк о героях ВОВ Написать биографический очерк о советском полковнике ВОВ Написать рассказ о наиболее известных партизанских командах.		5			
	<b>Тема 5.3</b>		3			
<b>Содержание учебного материала:</b>						

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии					
	78	Культурное пространство войны	1			
	79	Движение сопротивления в Европе	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	80	<b>Практическая работа № 15</b> Сравнить экономическое положение населения в оккупированных странах Европы и в СССР	1			
Тема 5.4 Победа СССР Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопрос :Какая помощь была оказана Русской православной церковью в годы войны? Составить презентацию наиболее известных произведений литературы, кинематографа и музыки в годы ВОВ.		2			
	<b>Содержание учебного материала:</b>		3			
	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.					

	<p>Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>				
81	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Решающий вклад СССР в победу	1			
82	<b>Практическая работа №12</b> Рассмотреть основные этапы и события ВОВ»	1			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
83	Наш край :торговля в годы ВОВ в Куйбышевской области	1			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Сделать презентацию на тему «Парад 7 ноября на Красной площади. И в Куйбышеве»</p> <p>Подготовить презентацию «Промышленность Куйбышевской области в годы ВОВ»</p> <p>.</p>	2			
<b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b>		15			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3			



СССР в 1945-1953гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).				
	84 Преодоление последствий ВОВ и восстановление экономики СССР.	1			
	85 Изменение политической системы СССР в 40-50-гг.	1			
	86 <b>Практическая работа №13</b> Проанализировать рост влияния СССР на международной арене .	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> В чем состояла сложность восстановления европейской части СССР после ВОВ ? Ответить на вопрос « Почему СССР была объявлена « Холодная война»? Найти общие причины Суэцкого кризиса 1956 г., Берлинского кризиса 1961 г .и Карибского кризиса 1962 г	3			
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3			

СССР в середине 1950-х – первой «Оттепель» Н.С. Хрущева .XX съезд КПСС половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения				
--	--	--	--	--	--

	<p>продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</p> <p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Наш край в 1953–1964 гг.</p>				
87	Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания	1			
88	Культурное пространство и освоение космоса	1			
89	<p><b>Практическая работа №14:</b></p> <p>Объяснить суть волюнтаризм во внутренней и внешней политике в правление Н.С. Хрущева</p>	1			

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Объяснить значение и последствия освоения целины .  Написать исторический портрет Н.С. Хрущева  Охарактеризовать XX съезд КПСС для развития советского общества</p>	3			
<p><b>Тема 6.3</b>  Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.  Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.  Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.  Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.  Наш край в 1964–1985 г</p>	3			
	90   Правление Л.И. Брежнева. Внутренняя политика.	1			
	91   Правление Л.И. Брежнева. Внешняя политика.	1			

	92	Культурное пространство и повседневная жизнь	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать биографический очерк о наиболее известных советских спортсменов Ответить на вопросы: 1)В чем по вашему мнению , суть « политики разрядки» и была ли она необходима ? 2)В чем по вашему мнению , была необходимость встреч СССР и США ? 3) Какую задачу выполняли организации Варшавского договора и СЭВ на мировой арене ? Написать исторический портрет Л.И.Брежнева		3			
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6			

<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.</p> <p>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>				
--	---	--	--	--	--

	93	Приход к власти и правление М.С. Горбачева. Курс на «перестройку» ,демократизацию и гласность.	1			
	94	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1			
	95	«Новое мышление» М.С. Горбачева.	1			
	96	Национальная политика и подъем национальных движений и распад СССР	1			
	97	<b>Практическая работа №15</b> Определить внешние и внутренние причины и последствия распада СССР	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b>					
	98	Наш край-развитие экономики в Куйбышевской области в 1970–1991 гг	1			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Объясните , была ли необходима «перестройка» в СССР ? Ответить на вопросы: 1)Был ли необходим вывод советских войск из Афганистана в 1989 г ?».2)В чем суть «нового политического мышления»?- ответить на вопрос. Назовите главную причину распада СССР ,на ваш взгляд .			3			
<b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>			2			
<b>Тема 7. 1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2			

Становление новой России (1992–1999 гг.).	Б.Н. Ельцин и его окружение. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.					
	99	Правление Б.Н. Ельцина. Политический и экономический коллапс	1			
	100	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг и война на Северном Кавказе	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнить Конституции 1977 и 1993гг Написать сообщение о Б.Ельцине		2			
<b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</b>			8			
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4			



Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века	НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.					
	101	Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война»	1			
	102	Развитие Франции и Великобритании во второй половине XX-начале XIX вв	1			
	103	Советско-афганская война (1979-1989)	1			
	104	<b>Практическая работа №16</b> Сравнить развитие Германии и Италии во второй половине XX-начале XIX вв	1			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы : 1)Почему СССР считал своей дипломатической победой подписание акта СБСЕ в Хельсинки? 2)Объяснить суть « доктрины Брежнева» Ответить на вопросы: 1)Какие разногласия и противоречия между СССР и КНР привели к разрыву между ними в начале 1960-х гг? 2) Почему советское руководство решилось ввести войска в Афганистан , несмотря на понимание возможных негативных последствий ?	2			
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4			

Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	<p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.</p> <p>Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).</p> <p>Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.</p> <p>Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>				
	105	Политические кризисы в Восточной Европе и агрессия НАТО против Югославии 1999г.	1		
	106	Страны Азии и Африки после Второй мировой войны	1		

	107	Латинская Америка во второй половине XX в. и социалистическая революция на Кубе	1			
	108	<b>Практическая работа №17</b> Изучить тему «Бархатные революции» в Восточной Европе	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b>					
	109	<b>Практическое занятие № .18</b> Найти ,проанализировать и систематизировать информацию по теме «Японское экономическое чудо, новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань) ,рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия».				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описать принципы советско-индийской дружбы в 1970-90-е гг Рассказать о поддержке СССР Египта под руководством Нассера. Написать биографический очерк о Фиделе Кастро. Написать биографический очерк о Че Геваре		4			
<b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>			2			
Тема 9.1 Развитие науки культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2			
	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции					
	110	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму	1			
	111	<b>Практическая работа №19</b> Изучить материал и составить сравнительную таблицу достижений в науке СССР и США в 1970-1991 гг	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему «Участие СССР в международных географических экспедициях»		1			

<b>Раздел 10. Современный мир.</b>		6			
<b>Тема 10.1</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.				
	112	От биполярного к многополюсному миру	1		
	113	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.	1		
	114	Раскрыть направления внутренней и внешней политики В.В.Путина	1		
	115	Основные приоритетные национальные проекты В.В.Путина	1		
	116	<b>Практическая работа №20</b> Охарактеризовать участие РФ в борьбе с мировым терроризмом	1		
	117	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ответить на вопросы : Какое место в современном мире занимает Россия, обоснуйте свое мнение? Какие задачи стоят перед Россией сегодня ? Является ли современная Россия правопреемницей Российской империи и СССР и выполняет ли свои исторические задачи ? Что , на ваш взгляд ,есть русский мир и каковы его задачи ? –ответить на вопросы Сделать подборку фото и видеоматериалов шедевров кинематографа в XX – начала XXI		3		
<b>Всего:</b>		141			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История». Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

### **Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### **Для студентов**

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

### **Электронные издания (ресурсы)**

8. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
  11. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
  12. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
  13. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
  14. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
3. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
4. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

#### **Для студентов**

1. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).



3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
5. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб )	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</li> <li>- оформление понятийного словаря,</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- составление сравнительной таблицы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов),</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполненных презентаций, оценка рефератов и докладов;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос;</li> <li>- сообщения-презентации,</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх);</li> <li>- оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам</li> </ul>
ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка уровня усвоения обучающимися материала при защите индивидуальных работ;</li> <li>- составление презентаций;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите индивидуального проекта</li> </ul>
ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос;</li> <li>- экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх);</li> <li>- оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам</li> </ul>

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.01 Сервисная деятельность в туризме Знать: истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей услуг. ОП.04 Менеджмент в туризме и гостеприимстве Уметь: Применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; формировать организационные структуры управления; учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве</p>	<p>ПМ.02 Предоставление услуг предприятия питания Уметь: анализировать результаты деятельности производственной службы и потребности в ресурсах, принимать меры по их изменению; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности производственной службы, взаимодействие с другими структурными подразделениями предприятия питания; использовать информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов производственной службы;</p>	<p>ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных</p>	<p>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны / Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы./ Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг./ Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.</p>

		<p>высказываниях. ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг./ Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг. Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг./ Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.). Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>
--	--	--	---