

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ «СТЭК»

Л.А. Панкратова
Приказ № 305 у
от 29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

профиль обучения: социально - экономический

Самара, 2023

Рассмотрено на заседании
ПЦК Гуманитарных дисциплин
Протокол № 9
от «28» апреля 2023 г.
Председатель ПЦК Е.Ю. Антипова

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Составитель: Т.Ю. Безрукова, преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	32
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) социально-экономический профиль (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности

рабочей программы воспитания по специальности

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимствона базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

43 отводится 64 часов в соответствии с учебным планом по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена в виде компьютерного тестирования по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

научиться:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП. 01 сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве. Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется соблюдению культуры чтения, говорения, аудирования и письма; выражению согласия или несогласия с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; сохранению стилевого единства при создании текста заданного функционального стиля;

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности , профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности;

Слово в лексической системе языка;

Лексика с точки зрения ее употребления.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРб/у) уровня изучения:

Коды результата в	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	102
Основное содержание	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	32
Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	4
Промежуточная аттестация	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Раздел 1	Введение	2		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Язык и культура	1		
	Язык как система	1		
	Самостоятельная работа обучающихся написать эссе «Я русский бы выучил только за то...»	1		
Раздел 2	Язык и речь	14		
Тема 2.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02	
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей			
	Виды речевой деятельности	1		
	Речевая ситуация и ее компоненты.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий по теме «Язык и речь»	1		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		ПР6 02, ПР6 03,	

Функциональные стили речи	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
		Стилистика как наука.	1		
		Научный стиль и его особенности.	1		
		Официально-деловой стиль и его особенности.	1		
		Публицистический стиль и его особенности.	1		
		Художественный стиль и его особенности. Разговорный стиль и его особенности.	1		
	Профессионально ориентированное содержание				
		Практическая работа № 1. Проанализировать стилевые разновидности письменной речи профессиональной направленности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать текст и найти в нем черты научного стиля; Выполнить упражнения по теме «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль»; Составить текст в определенном стиле		3		
Тема 2.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Содержание учебного материала			ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.				
		Признаки, структура текста.	1		

		Тема, основная мысль текста.	1		
		Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект).	1		
		Информационная переработка текста (реферат, аннотация).	1		
		Функционально-смысловые типы речи.	1		
		Лингвостилистический анализ текста.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Определить тему и основную мысль текста Написать конспект статьи В.Николаенко «Что такое хорошая речь?» Определить тип заданного текста		3		
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8		
Тема 3.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.				
		Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука.	1		
	Профессионально ориентированное содержание				
		Практическая работа № 2. Выполнить фонетический разбор слов профессиональной направленности.	1		
		Произносительные нормы и нормы ударения.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить фонетический разбор слов Выполнить упражнение по теме «Орфоэпия»		2		
Тема 3.2	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 03,	

Орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.			ЛР 06, ЛР 07, МР 08	
		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1		
		Употребление букв ъ и ь.	1		
		Употребление о/е после шипящих и ц.	1		
		Правописание приставок на з-/с-.	1		
		Правописание и/ы после приставок.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Правописание о/е после шипящих и ц» Выполнить упражнения по теме «Правописание приставок на з-/с-» Выполнить упражнения по теме «Правописание и/ы после приставок»		3		
Раздел 4	Лексика и фразеология		10		
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала			ЛР 06, ЛР 07, МР 08, МР 09,	
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.				
		Лексическое и грамматическое значение слова.	1		
		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Лексика»				
Тема 4.2 Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала			ЛР 06, ЛР 07, МР 08, МР 09,	
	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы			ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,	
		Лексика с точки зрения ее употребления	1		
		Активный и пассивный словарный запас, виды словарей.	1		

	Профессионально ориентированное содержание				
		Практическая работа № 3. Ознакомиться с выразительными средствами языка в текстах профессиональной направленности	1		
		Особенности русского речевого этикета.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Найти выразительные средства языка в стихотворении А.А. Блока				
Тема 4.3 Фразеологические единицы и их употребление	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,	
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.				
		Фразеологизмы и афоризмы.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Найти информацию о фразеологизмах				
Тема 4.4 Лексические нормы	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09,	
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление				
		Лексические нормы.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнение по теме «Лексические нормы»				
Раздел 5	Морфемика, словообразование, орфография		9		
Тема 5.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная				
		Понятие морфемы и ее особенностей.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить морфемный разбор слов				

Тема 5.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии				
		Способы словообразования.	1		
	Профессионально ориентированное содержание				
		Практическая работа № 4: Выполнить словообразовательный анализ слов профессиональной направленности.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Определить способ словообразования в заданных словах				
Тема 5.3 Орфография	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,	
	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи				
		Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов». Составить задание по теме «Правописание приставок пре-/при-»				
Раздел 6	Морфология и орфография		15		
Тема 6.1 Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.				
		Имя существительное.	1		
Тема 6.2	Содержание учебного материала			ПР6 03, ПР6 04,	

Имя прилагательное как часть речи	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи		ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08,	
	Имя прилагательное	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных			
Тема 6.3 Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.			
	Имя числительное	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить задание по теме «Правописание числительных»			
Тема 6.4 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Содержание учебного материала		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	
	Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			
	Местоимение	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Разряды местоимений»			
Тема 6.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола	Содержание учебного материала		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.			
	Глагол	1		

Тема 6.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	
	Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.			
	Деепричастие как особая форма глагола.	1		
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическая работа № 5. Изучить постановку знаков препинания в предложениях профессиональной направленности с причастным и деепричастным оборотами .	1		
Тема 6.7 Наречие как часть речи	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Правописание причастий». Выполнить упражнение «Правописание причастий»			
	Содержание учебного материала		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).			
	Наречие. Слова категории состояния.	1		
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическая работа № 6. Изучить особенности правописания самостоятельных частей речи в текстах профессиональной направленности.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнение по теме «Правописание наречий»			
Тема 6.8	Содержание учебного материала		ПР6 03, ПР6 04,	

Служебные части речи	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	
	Правописание некоторых предлогов.	1		
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическая работа № 7. Изучить особенности правописания служебных частей речи в текстах профессиональной направленности.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Правописание сложных предлогов» Составить таблицу «Правописание частиц не/ни»			
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация	20		
Тема 7.1 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.			
	Строение словосочетания.	1		
	Виды связи слов в словосочетании.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнение по теме «Виды связи в словосочетании»			
Тема 7.2	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02,	

Простое предложение и его характеристика.	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.			ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	
		Виды предложений по цели высказывания.	1		
	Профессионально ориентированное содержание				
		Практическая работа № 8: Изучить виды односоставных предложений в текстах профессиональной направленности.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Простое предложение» Найти информацию о второстепенных членах предложения. Выполнить упражнение по теме «Виды односоставных предложений» Составить задание по теме «Знаки препинания при обращении и вводных словах»				
Тема 7.3 Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	
		Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			
		Сложносочиненное предложение.	1		

	Практическая работа № 9: Изучить виды придаточных предложений в текстах профессиональной направленности.	1		
	Практическая работа № 10: Изучить знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи в тестах профессиональной направленности.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Сложноподчиненное предложение» Выполнить упражнение по теме «Виды придаточных предложений» Выполнить упражнение по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» Составить задание по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи» Подготовить сообщение по теме «Способы передачи чужой речи»			
	Экзамен			
	Всего:	102		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- интерактивная доска

Основные источники

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. М.:Дрофа, 2019

Дополнительные источники

1. Рачеева, Л.А., Русский язык : учебник / Л.А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL:<https://book.ru/book/942393> (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.
2. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL:<https://book.ru/book/942509> (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал по русскому языку

2. <http://www.krugosvet.ru> - Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
3. www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <https://neznaika.pro> – сайт для подготовки к ЕГЭ
5. <https://ege.sdamgia.ru> – сайт для подготовки к ЕГЭ
6. <http://fipi.ru> – сайт для подготовки к ЕГЭ
7. <http://royallib.com> – электронная библиотека
8. <http://www.ruscorpora.ru> - — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
9. <http://etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история русского языка
10. http://www.ucheba.com/ur_rus/index.htm - образовательный портал

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Устные сообщения студентов, выборочный и фронтальный опрос. Построение диалогов разговорного стиля. Чтение сообщений (учитывается ораторское искусство). Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Устные сообщения студентов, выборочный и фронтальный опрос</p>
<p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Выборочный диктант с языковым разбором, языковой анализ текст. Работа со словарями. Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос.</p>
<p>ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Составление тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.01 Сервисная деятельность в туризме Знать: истории и теории в сфере туризма и гостеприимства, классификаций услуг и сервиса; методов мониторинга рынка услуг; правил обслуживания потребителей услуг. ОП.04 Менеджмент в туризме и гостеприимстве Уметь: Применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; формировать организационные структуры управления; учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве</p>	<p>ПМ.02 Предоставление услуг предприятия питания Уметь: анализировать результаты деятельности производственной службы и потребности в ресурсах, принимать меры по их изменению; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности производственной службы, взаимодействие с другими структурными подразделениями предприятия питания; использовать информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов производственной службы;</p>	<p>ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p>	<p><u>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</u> <u>Тема 1.1.</u> Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ. <u>Тема 1.2.</u> Орфография. <u>Раздел 3.</u> Морфология и орфография. <u>Тема 3.1.</u> Имя существительное, имя прилагательное, как часть речи. <u>Тема 3.2.</u> Имя числительное и местоимение как часть речи, их правописание. <u>Тема 3.3.</u> Глагол и причастие как часть речи. Правописание. <u>Тема 3.4.</u> Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Правописание деепричастий и наречий. <u>Тема 3.5.</u> Служебные части речи.</p>