

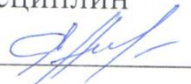
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История**

Самара 2021

Рассмотрено на заседании  
ПЦК Гуманитарных дисциплин  
Протокол № 8  
от « 14 » 04 2021

Председатель ПЦК Гуманитарных  
дисциплин  
 Е.Ю. Антипова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «СТЭК»  
 Н. А. Изотова



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» для специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

**Организация - разработчик:** ГБПОУ «СТЭК»

**Разработчик:** Кудряшов А.Ф., преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы учебной дисциплины                      | 4  |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. | Условия реализации программы учебной дисциплины           | 26 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 30 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

**1.2. Результаты освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

максимальной учебной нагрузки – 292 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 195 часов;

самостоятельной работы – 97 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.**

| <b>Вид учебной работы</b>                              | <b>Объём часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>           | <b>292</b>         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 195                |
| Практическая работа                                    | 60                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                  | <b>97</b>          |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, самостоятельная работа  | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2           | 1                |
|   | Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Заполнить таблицу «Формационная теория Маркса»   | 1           |                  |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>  |  | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Древнейшая стадия истории человечества | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4           | 1                |
|   | Среда обитания. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Последствия глобальных климатических изменений. Изменение социальных связей. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Предпосылки возникновения цивилизации.   | 2           |                  |
|   | <b>Практическая работа № 1-2:</b><br>Рассмотреть процессы неолитической революции на территории современной России. Раскрыть значение новшеств в земледелии и скотоводстве.  | 2           | 2,3              |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Презентация по теме «Формирование человеческих рас»<br>Вопрос для размышления - «Возможно ли в наше время появление человека из высокоорганизованных приматов?».   | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>               |  | <b>10</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Великие державы Древнего Востока.      | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2           | 1-2              |
|   | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.   |             |                  |



|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить таблицу «Типы цивилизаций»   | 1         |     |
| <b>Тема 2.2</b><br>Древняя Греция и<br>Древний Рим            | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4         | 1-2 |
|   | Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи            | 2         |     |
|   | <b>Практическая работа № 3-4:</b><br>Раскрыть причины падения Римской империи.<br>Охарактеризовать появление новых государств.   | 2         | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции. Составить сравнительную таблицу «Афинский и спартанский полисы».  | 2         |     |
| <b>Тема 2.3</b><br>Культура и религия<br>Древнего мира.       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | 1-2 |
|   | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | 2         |     |
|   | <b>Практическая работа № 5-6</b><br>Раскрыть факторы, способствовавшие появлению христианства.<br>Раскрыть роль христианской церкви.   | 2         | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить таблицу «культура Древней Греции».<br>Подготовить биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.   | 2         |     |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b> |  | <b>12</b> |     |
| <b>Тема 3.1</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 3         | 1-2 |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| Образование варварских королевств в Европе   | Средние века: понятие, периодизация. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Культура исламского мира. Византийская империя: власть, управление. Влияние Византии на культуру русского народа. Ранняя средневековая история Китая. Правящие династии, столицы и границы народа.  |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить сообщение на тему «Характеристика одного из королевств варваров».   | 1 |     |
| Тема 3.2 Восток в Средние века               | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4 | 1-2 |
|  | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Особенности развития Китая. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания. Становление и эволюция государственности в Японии. Правление сёгунов.<br>Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности | 2 |     |
|  | <b>Практическая работа № 7-8:</b><br>Охарактеризовать этапы исламизации народов.<br>Охарактеризовать роль ислама в создании новых государств.   | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить тезисы «Образование мусульманского государства»<br>Заполнить таблицу «Арабские завоевания»  | 2 |     |
| Тема 3.3 Феодалная раздробленность в Европе. | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 3 | 1-2 |
|  | Империя Карла Великого и её распад. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания. Каролингское возрождение. Британия в раннее Средневековье. Викинги и норманны, их походы. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы, их причины и последствия.  | 2 |     |
|  | <b>Практическая работа №9:</b><br>Раскрыть сущность военной реформы Карла Мартелла.   | 1 | 2,3 |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Напишите биографический очерк о Карле Великом.<br>Написать ответ на вопрос «Причины и итоги феодальной раздробленности»   | 2         |     |
| <b>Тема 3.4</b><br>Средневековая культура Западной Европы.                         | <b>Содержание учебного материала:</b>   |           | 1-2 |
|  | Начало Ренессанса. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура, памятники искусства. Культурное наследие Средневековья   | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить сообщение на тему «Культура Западной Европы V-XI вв.»   | 1         |     |
| <b>Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века.</b>            |   | <b>27</b> |     |
| <b>Тема 4.1</b><br>Происхождение славян.<br>Образование Древнерусского государства | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | 1-2 |
|  | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.<br>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. | 2         |     |
|  | <b>Практическая работа № 10-11:</b><br>Охарактеризовать причины и основные этапы принятия христианства на Руси.<br>Характеристика деятельности первых русских князей.   | 2         | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить схему расселения славян<br>Охарактеризовать процесс образования Древнерусского государства.   | 2         |     |
| <b>Тема 4.2</b><br>Феодальная раздробленность на Руси.                             | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2         | 1-2 |
|  | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.<br>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.<br>Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство Галицко-Волынского княжества. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.  |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить схему «Русь и её соседи в XI- XIII ».   | 1         |     |
| <b>Тема 4.3</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5         | 1-2 |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| Борьба русского народа с внешней агрессией.  | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | 2 |     |
|  | <b>Практическая работа № 12 -14:</b><br>Раскрыть внешне- и внутри- политическую ситуацию на Руси в XIII веке.<br>Дать характеристику деятельности князя Александра Невского.<br>Охарактеризовать влияние монголо-татарского ига на Русь.  | 3 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Обосновать свою точку зрения на вопрос о влиянии ордынского ига на развитие русских земель.<br>Составить тезисный план «Русь в XIII веке»<br>Подготовить сообщения «Хозяйство Руси»   | 3 |     |
| <b>Тема 4.4</b><br>Начало возвышения Москвы. | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4 | 1-2 |
|  | Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Причины возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва. Иван III и Василий III. Стояние на реке Угра. Судебник 1497 года. Завершение процесса собирания русских земель. Расширение связей с другими странами   | 2 |     |
|  | <b>Практическая работа № 15-16:</b><br>Раскрыть этапы образования единого русского государства (работа с картой)<br>Дать характеристику деятельности Ивана III.   | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Заполнить таблицу «Рост Московского княжества в XIV-XV вв.»<br>Напишите историческое эссе «Роль Ивана III в истории России».  | 2 |     |
| <b>Тема 4.5</b>                              | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4 | 1-2 |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| Московское царство при Иване IV Грозном.                   | Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558–1583 гг.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства | 3 |     |
|  | <b>Практическая работа № 17:</b><br>Анализ реформ Избранной Рады.  | 1 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить сообщение «Опричнина как форма правления».<br>Составить таблицу, отражающую этапы внешнеполитической деятельности Ивана Грозного   | 2 |     |
| <b>Тема 4.6</b><br>Смутное время в России начала XVII века | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4 | 1-2 |
|  | Причины Смуты в русском государстве. Избрание на престол Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Кризис власти. Лжедмитрий I. Василий Шуйский на русском престоле. Народные волнения. Семибоярщина. Народно-освободительная борьба русского народа против польских интервентов.   | 2 |     |
|  | <b>Практическая работа № 18-19:</b><br>Анализ Смуты в России.<br>Раскрыть историческое значение подвига Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина.  | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Обосновать свою точку зрения на вопрос о личности Бориса Годунова<br>Подготовить доклад «Подвиг Ивана Сусанина».   | 2 |     |
| <b>Тема 4.7.</b><br>Начало династии Романовых              | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | 1-2 |
|  | Избрание на царство Михаила Романова. Основные задачи российского самодержавия после окончания Смуты. Столбовский мирный договор. Деулинское перемирие. Правление Алексея Михайловича. Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Складывание сословий. Церковь и государство. Церковная реформа  | 1 |     |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
|  | <b>Практическая работа № 20:</b><br>Показать этапы церковной реформы Никона и её значение для усиления роли церкви в обществе.  | 1         | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить таблицу «реформы первых Романовых»  | 1         |     |
| <b>Тема 4.8</b><br>Социально-экономическое развитие России в XVII веке.    | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2         | 1-2 |
|  | Социальная организация российского общества. Экономическое развитие России. «Бунташный век». Восстание под предводительством Степана Разина   |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить таблицу «Восстания XVII в.»   | 1         |     |
| <b>Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>                   |   | <b>12</b> |     |
| <b>Тема 5.1</b><br>Экономическое развитие Западной Европы в XIII-XVIII вв. | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2         | 1-2 |
|  | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Сообщения «Изобретения XVI—XVIII вв.»   | 1         |     |
| <b>Тема 5.2</b><br>Великие географические открытия.                        | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | 1-2 |
|  | Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.   | 2         |     |
|  | <b>Практическая работа № 21-22:</b><br>Раскрыть способы, цели и задачи первооткрывателей.<br><b>Рассмотреть экономические последствия Великих географических открытий.</b>  | 2         | 2,3 |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв.<br>Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.».   | 2         |     |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Становление<br>абсолютизма в<br>европейских странах | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов | 2         | 1-2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить хронологическую таблицу «Этапы становления абсолютизма во Франции»   | 1         |     |
| <b>Тема 5.4</b><br>Страны Востока в XVI—XVIII веках                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.  | 2         | 1-2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить презентацию<br>«Изменения в хозяйстве Стран Востока»   | 1         |     |
| <b>Тема 5.5</b><br>Возрождение и гуманизм<br>в Западной Европе.         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Эпоха Возрождения.<br>Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.<br>Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре  | 2         | 1-2 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить доклад по биографии и творчеству одного из гуманистов  | 1         |     |
| <b>Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII вв.</b>                          |  | <b>14</b> |     |
| <b>Тема 6.1</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4         | 1-2 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| Россия в эпоху Петра Первого.                                   | Характеристика развития России начала века. Борьба за царский престол. Приход к власти Петра Первого. «Великое посольство». Реформы Петра Первого. Военная реформа. Реформы в управлении государством. Церковная реформа. Реформы в области культуры и быта населения. Азовские походы, Северная война, их итоги.   |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить презентацию «Реформы Петра I».<br>Составить хронологическую таблицу северной войны 1700 -1721гг.  | 2 |     |
| <b>Тема 6.2</b><br>Эпоха дворцовых переворотов.                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4 | 1-2 |
|   | Начало дворцовых переворотов, причины. Екатерина Первая. Пётр Второй. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Пётр Третий. Расширение привилегий дворянства. Ухудшение положения крепостных крестьян. Семилетняя война. Окончание эпохи дворцовых переворотов.  | 2 |     |
|   | <b>Практическая работа № 23-24:</b><br>Раскрыть деятельность императрицы Анны Иоанновны и суть «Бироновщины».<br>Охарактеризовать политику императрицы Елизаветы Петровны.  | 2 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить таблицу «Меры в отношении крестьян в 1725-61 гг.»<br>Составить таблицу «Внешняя политика в 1725-61 гг.»   | 2 |     |
| <b>Тема 6.3.</b> Внутренняя и внешняя политика Екатерины Второй | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4 | 1-2 |
|   | Правление Петра Третьего. Государственный переворот. Приход к власти Екатерины Второй. Просвещённый абсолютизм. Программа государственного переустройства Екатерины Второй. «Наказ». Уложенная Комиссия. Реформы Екатерины Второй. Расширение привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая политика Екатерины Второй. Итоги внутренней политики Екатерины Второй. Русско-турецкие войны. | 2 |     |
|   | <b>Практическая работа № 25-26:</b><br>Охарактеризовать политику императрицы Екатерины Второй в отношении Крыма.<br>Охарактеризовать причины и последствия восстания под предводительством Е.Пугачева для России.   | 2 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить тезисный план «Основные события внешней политики Екатерины Второй».<br>Написать эссе «Политика Екатерины Второй в отношении дворянства»   | 2 |     |
| <b>Тема 6.4</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | 1-2 |



|  |  |          |     |
|--|--|----------|-----|
| Русская культура XVIII века  | Общая характеристика культуры России в XVIII в. Просвещение. Специальное образование. Наука и техника. Медицина и здравоохранение. География и географические открытия. История. Архитектура. Скульптура и живопись. Театр. Музыка. Быт русских людей.   |          |     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить сообщения о развитии русской культуры XVIII века   | 1        |     |
| <b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b>                 |  | <b>9</b> |     |
| <b>Тема 7.1</b><br>Экономическое развитие Европы в XIX веке              | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 3        | 1-2 |
|  | Промышленный переворот и его последствия. Технический переворот в промышленности. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике                                     | 1        |     |
|  | <b>Практическая работа № 27-28:</b><br>Раскрыть необходимость развития промышленного производства для стран .<br>Охарактеризовать социальные последствия промышленной революции.   | 2        | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Ответить на вопрос «Какие изменения произошли в политическом развитии стран Запада в XIX веке?».<br>Напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору).   | 2        |     |
| <b>Тема 7.2</b><br>Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4        | 1-2 |
|  | Великая Французская революция. Наполеоновские войны. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Эволюция политической системы Великобритании. Революции во Франции. Германии, Австрийской империи. Италии в 1848-1849 гг. Пути объединения национальных государств. Гражданская война в США. Возникновение социал-демократии. |          |     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в.<br>Презентация «Основные жанры европейской культуры XIX в.»   | 2        |     |
| <b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>  |  | <b>2</b> |     |
| <b>Тема 8.1</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2        | 1-2 |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
| Восток в условиях Европейской колониальной экспансии.                                  | Реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Китайская империя. |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить тезисный план по теме «Китай в XIX в.» или «Япония в XIX в.» (на выбор)   | 1         |     |
| <b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке.</b>  |   | <b>22</b> |     |
| <b>Тема 9.1</b><br>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. | <b>Содержание учебного материала:</b>   |           | 1-2 |
|  | Общая характеристика России в начале XIX в. Россия при Павле Первом. Закон о престолонаследии. Итоги правления Павла Первого. Государственный переворот. Приход к власти Александра Первого. Главные задачи правления Александра Первого. Реформы и контрреформы. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы. Аракчеевщина. Итоги правления Александра Первого. Внешняя политика Александра Первого.  | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить таблицу «Реформы и контрреформы Александра Первого».  | 1         |     |
| <b>Тема 9.2</b><br>Декабристы и их планы преобразования России.                        | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | 1-2 |
|  | Движение декабристов: идейные истоки и цели, первые организации, их участники. Южное общество, «Русская правда» Павла Пестеля. Северное общество. Конституция Никиты Муравьева. Причины поражения декабристов. Историческое значение восстания декабристов для дальнейшего развития России.   | 2         |     |
|  | <b>Практическая работа № 29-30:</b><br>Охарактеризовать взгляды декабристов по политическому развитию России. Раскрыть взгляды декабристов на экономическое и социальное развитие России.   | 2         | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Охарактеризовать личность одного из руководителей движения декабристов. Описать расстановку сил при восстании   | 2         |     |
|  |   |           |     |
| <b>Тема 9.3</b><br>Внутренняя политика Николая Первого.                                | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | 1-2 |
|  | Вступление на престол Николая Первого. Особенности правления Николая Первого. Теория официальной народности. Кавказская война. Крымская война: причины, ход,  |           |     |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | итоги. Героическая оборона Севастополя. Итоги правления Николая Первого.  |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить сравнительную таблицу «Положение народов России в правление Николая I»<br>Составить презентацию «Оборона Севастополя в Крымской войне».   | 2 |     |
| <b>Тема 9.4</b><br>Реформы Александра Второго.                        | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 6 | 1-2 |
|   | Общая характеристика развития России второй половины XIX века. Начало царствования Александра Второго. Подготовка отмены крепостного права. Основные причины необходимости отмены крепостного права. Манифест 1861 года. Александр Второй – царь освободитель. Основные положения Манифеста, отменяющего крепостное право. Историческое значение отмены крепостного права. Реформы Александра Второго. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Присоединение к России Кавказа и Средней Азии. Итоги правления Александра Второго. | 4 |     |
|   | <b>Практическая работа № 31-32:</b><br>Раскрыть этапы закрепощения крестьян в России и почему назрела необходимость отмены крепостного права?<br><b>Оценка реформ Александра II</b>   | 2 | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решить задачи по расчету сумм выкупных платежей<br>Сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, во второй половине XIX века.<br>Охарактеризовать роль России в освобождении балканских народов от Османского ига.   | 3 |     |
| <b>Тема 9.5</b><br>Внутренняя и внешняя политика Александра Третьего. | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 3 | 1-2 |
|   | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.<br>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.<br>Общественное движение: спад и новый подъем.  |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить своё мнение «Александр Третий – миротворец или душитель свободы?»<br>Составить сравнительную таблицу «Положение народов России в правление Александра II»   | 2 |     |

|   |   |           |     |
|---|---|-----------|-----|
| <b>Тема 9.6</b> Русская культура XIX в.                   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 3         | 1-2 |
|   | Общая характеристика культуры России второй половины XIX века. Просвещение. Развитие естественных наук. Физика и техника. Математика. География. История. Философия. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Изменения быта горожан. Место российской культуры в мировой культуре.  |           |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Охарактеризовать развитие культуры в России в XIX в. (таблица)  | 1         |     |
| <b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</b>            |   | <b>16</b> |     |
| <b>Тема 10.1</b><br>Россия в начале двадцатого века.      | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2         | 1-2 |
|   | Россия и мир на рубеже веков. Эшелоны капиталистического развития. Особенности и противоречия социально- политического развития России в начале века. Царствование Николая Второго. Реформатор нового поколения С.Ю. Витте. Развитие промышленности. Социальная структура общества. Русско - японская война: причины, ход, итоги.   |           |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Сообщения «Герои Русско-Японской войны»   | 1         |     |
| <b>Тема 10.2</b><br>Первая русская революция 1905-1907гг. | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 3         | 1-2 |
|   | Понятие терминов класс и партия. Классы в России в начале века. Партии в России в начале века: название, даты образования, программы, лидеры, социальная основа. Рабочее и крестьянское движение в России в начале века. «Зубатовский» социализм. Причины революции. Начало революции. Основные события первой русской революции. Начало российского парламентаризма. Итоги революции |           |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить таблицу «Основные события революции 1905-1907 гг.»<br>Составить таблицу «Партии России в нач. XX в.»  | 2         |     |
| <b>Тема 10.3</b><br>Россия в период столыпинских реформ.  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 1         | 1-2 |
|   | Столыпин П.А. – великий реформатор России. Необходимость реформ в России. Аграрная реформа Столыпина, её цели и осуществление. Программа преобразований в России, задуманная Столыпиным П.А. Итоги столыпинских реформ: плюсы и минусы.   |           |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить проекты «Реформы Столыпина П.А.».   | 1         |     |
| <b>Тема 10.4</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 3         |     |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
| Участие России в Первой мировой войне.   | Международная обстановка в начале двадцатого века. Образование военно-политических блоков. Причины Первой мировой войны. Повод, послуживший началом войны. Цели воюющих стран. Начало войны. Ход войны, основные военные действия. Итоги Первой мировой войны.  | 2         | 1-2 |
|  | <b>Практическая работа № 33:</b><br>Проанализировать итоги Первой мировой войны.  | 1         | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить таблицу «Основные военные действия Первой мировой войны на Западном фронте».  | 2         |     |
| <b>Тема 10.5</b><br>Февральская революция в России. Октябрьский переворот 1917г. в России. | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 3         | 1-2 |
|  | Политическая и социально-экономическая обстановка в России к началу 1917 года. Причины революции. Свержение монархии. События, послужившие началом революции. Семь дней февраля. Образование двоевластия, его сущность. Результаты февральской революции. Окончание двоевластия. Курс большевиков на захват власти. Апрельские тезисы Ленина. Октябрьский переворот в России 1917 года. |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить подборку фотодокументов по теме «Революция в Самаре».   | 1         |     |
| <b>Тема 10.6</b><br>Гражданская война в России 1918-1920гг.                                | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | 1-2 |
|  | Причины гражданской войны в России. Основные этапы войны. Политика военного коммунизма. Белое и красное движение. Белый и красный террор. Начало иностранной военной интервенции. Захват советских территорий интервентами. Восстание чехословацкого корпуса. Последний этап войны. Причины поражения белых. Причины победы красных.  | 2         |     |
|  | <b>Практическая работа № 34-35:</b><br>Рассмотреть основные этапы Гражданской войны.<br>Анализ итогов Гражданской войны.  | 2         | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить подборку фотодокументов по теме «Гражданская война в Самаре».<br>Составить исторический портрет лидеров белого и красного движения (по выбору).   | 2         |     |
| <b>Раздел 11. Между мировыми войнами.</b>  |   | <b>14</b> |     |
| <b>Тема 11.1</b><br>Новая экономическая политика в Советской                               | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | 1-2 |
|  | Экономический и политический кризис 1920-1921гг. Отмена политики военного коммунизма. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Итоги НЭПа.  | 2         |     |

|   |             |  |   |     |
|---|-------------|--|---|-----|
| России. Образование СССР  | Образование | Политическая жизнь страны. Установление однопартийной системы в стране. Образование СССР.  |   |     |
|   |             | <b>Практическая работа № 36-37:</b><br>Сравнить политику НЭП и военного коммунизма.<br>Проанализируйте процесс образования СССР.   | 2 | 2,3 |
|   |             | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Обосновать свою точку зрения на причины установления новой экономической политики<br>Дать характеристику состоянию России по окончании Гражданской войны.  | 2 |     |
| <b>Тема 11.2</b><br>Курс на индустриализацию и коллективизацию в СССР.  |             | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 3 | 1-2 |
|   |             | Необходимость осуществления индустриализации. XIV съезд партии. Три варианта осуществления индустриализации. Изыскание средств на индустриализацию страны. Первые пятилетние планы развития народного хозяйства. Трудовой героизм народа. План ГОЭЛРО. Итоги индустриализации. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства. XV съезд партии. Проведение коллективизации. Перегибы в ходе коллективизации. Итоги коллективизации. Культурная революция.  |   |     |
|   |             | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить презентацию о героях первых пятилеток.<br>Написать эссе «Коллективизация – трагедия крестьянства или необходимость?»   | 1 |     |
| <b>Тема 11.3</b><br>Советское государство и общество в 1920-1930-е годы |             | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 3 | 1-2 |
|   |             | Советское государство и общество в 1920-1930-е годы Установление тоталитарного режима в стране. XVII съезд ВКП(б), его решения. Экономическое развитие СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Необходимость осуществления индустриализации. XIV съезд партии. Три варианта осуществления индустриализации. Изыскание средств на индустриализацию страны. Первые пятилетние планы развития народного хозяйства. Трудовой героизм народа. План ГОЭЛРО. Итоги индустриализации. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства. XV съезд партии. Проведение коллективизации. Перегибы в ходе коллективизации. Итоги коллективизации. Культурная революция. |   |     |
|   |             | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить портрет одного из политических деятелей внутрипартийной борьбы<br>Составить таблицу «Культура 1920-х гг.»  | 2 |     |
| <b>Тема 11.4</b>  |             | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 1-2 |

|   |   |           |     |
|---|---|-----------|-----|
| Международные отношения накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны              | Внешняя политика СССР и международная обстановка в предвоенные годы. Борьба СССР по созданию системы коллективной безопасности. Договор Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР после начала Второй мировой войны. Исключение СССР из Лиги Наций. Военно- стратегическая обстановка в СССР накануне Великой Отечественной войны    | 2         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить таблицу «Военные конфликты СССР накануне войны»   | 1         |     |
| <b>Тема 11.5</b><br>Культура Советской России в 20-30-е годы                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>   |           | 1-2 |
|   | «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Развитие кинематографа. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.   | 2         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить сообщения о развитии культуры и науки в России в 20-30-е годы.  | 1         |     |
| <b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>                            |   | <b>15</b> |     |
| <b>Тема 12.1</b><br>Начало Великой Отечественной войны. Основные сражения первого периода войны | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | 1-2 |
|   | Планы фашистской Германии в отношении СССР. План Барбаросса и план ОСТ. Начало Великой Отечественной войны. Периодизация войны. Трудное начало войны. Героизм советских солдат. Причины поражения Красной Армии в 1941 году. Перестройка страны на военный лад. Битва за Москву, её историческое значение.  | 2         |     |
|   | <b>Практическая работа № 38 - 39</b><br>Сравнить военные операции РККА и вермахта 1941 и 1943 гг.<br>Анализ итогов военной компании 1941 года.  | 2         | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить презентацию «Битва за Москву».<br>Подготовить презентацию «Эвакуация промышленности».   | 2         |     |
| <b>Тема 12.2</b><br>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны                         | <b>Содержание учебного материала:</b>   |           | 1-2 |
|   | Планы воюющих сторон на 1942 год. Блокадный Ленинград. Сталинградская битва. Курская битва. Коренной перелом в войне. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Складывание антигитлеровской коалиции. Советский тыл в годы войны. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. | 4         |     |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить презентацию «Город герой Ленинград».<br>Подготовить доклад «Куйбышев - запасная столица».  | 2         |     |
| <b>Тема 12.3</b><br>Трудовой героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны. | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 3         | 1-2 |
|  | Перестройка промышленности на военный лад. Героизм тружеников тыла. Кадровая проблема в годы войны. Чрезвычайные меры в организации военной экономики. Культура и искусство в годы Великой Отечественной войны.  |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Написать сочинение «Вклад моей семьи в дело Победы».<br>Сообщения «Герои тыла»   | 1         |     |
| <b>Тема 12.4</b><br>Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн.                 | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4         | 1-2 |
|  | Основные битвы 1944-1945гг. Освобождение Европы. Берлинская операция. Великая победа. Три встречи «Большой Тройки». Окончание Второй мировой войны. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.   |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Написать биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны<br>Подготовить презентацию «Основные периоды войны»   | 2         |     |
| <b>Раздел 13. Мир во второй половине двадцатого века.</b>                                  |  | <b>11</b> |     |
| <b>Тема 13.1</b><br>Внешняя политика после Второй мировой войны.                           | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 3         | 1-2 |
|  | Итоги Второй мировой войны. Сверхдержавы: США и СССР. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Формирование биполярного мира. Начало холодной войны. Создание НАТО и ОВД. Создание СЭВ. Создание ООН и её деятельность. Берлинский кризис.  | 2         |     |
|  | <b>Практическая работа № 40:</b><br>Охарактеризовать сущность плана Маршалла.  | 1         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить презентацию «Деятельность ООН».  | 1         |     |
| <b>Тема 13.2</b><br>Страны Восточной Европы после Второй мировой войны.                    | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4         | 1-2 |
|  | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. «Пражская весна». Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. | 2         |     |



|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
|  | <b>Практическая работа № 41-42:</b><br>Дать характеристику направления развития внешней политики СССР после Второй мировой войны.<br>Рассмотреть отношения СССР и западных держав после Второй мировой войны».   | 2         | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить тезисный план по теме «Коммунистические режимы Восточной Европы»<br>Составить тезисный план по теме «Пражская весна»   | 2         |     |
| <b>Тема 13.3</b><br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки после войны.             | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4         | 1-2 |
|  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Вьетнам, Индия, Индонезия. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун, политика «большого скачка». Дэн Сяопин, успехи и проблемы Китая на современном этапе.   | 2         |     |
|  | <b>Практическая работа № 43-44:</b><br>Раскрыть основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века<br>Охарактеризовать, что такое «Политика неприсоединения».   | 2         | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить сравнительную таблицу «Экономика стран Азии, Африки и Латинской Америки после войны».<br>Составить тезисный план с характеристикой режима одной из стран Азии, Африки или Латинской Америки  | 2         |     |
| <b>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы.</b>                                 |  | <b>13</b> |     |
| <b>Тема 14.1</b><br>СССР после Великой Отечественной войны.<br>Послевоенное общество | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 1         | 1-2 |
|  | СССР после окончания войны: людские и экономические потери. Основные задачи первых послевоенных лет. Советское общество после войны, усиление тоталитарного режима. Социальная политика советского правительства после войны. Положение в сельском хозяйстве. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период. |           |     |
| <b>Тема 14.2</b><br>СССР в период частичной либерализации режима                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Сообщения «Репрессии в послевоенный период»  | 1         |     |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4         | 1-2 |
|  | Приход к власти Хрущёва Н.С. XX съезд КПСС и критика культа личности Сталина. Хрущёвская «оттепель» в экономической, социальной и духовной сферах советского общества. XXII съезд КПСС и задачи по построению коммунизма. Международная политика в годы «оттепели». Карибский кризис. Всемирный фестиваль молодёжи и   | 2         |     |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | студентов в Москве в 1957 году. Распад колониальной системы, привлечение слаборазвитых стран на сторону социалистического лагеря.   |   |     |
|  | <b>Практическая работа № 45 - 46:</b><br>Охарактеризовать роль XX съезда КПСС для развития советского общества. Анализ внешней политики СССР в 1964-82 гг.».  | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Обосновать свою точку зрения на политику «оттепели». Охарактеризовать положительные и отрицательные стороны политики оттепели на социальное и политическое развитие СССР.   | 2 |     |
| <b>Тема 14.3</b><br>СССР во второй половине 1960-х –нач. 1980-х гг.                            | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4 | 1-2 |
|  | Устранение Хрущёва и начало эпохи Брежнева. Конституция СССР 1977 года и закрепление руководящей роли партии в жизни советского общества. Экономические преобразования А.Н. Косыгина.   | 2 |     |
|  | <b>Практическая работа № 47 – 48:</b><br>Проанализировать экономическую реформа 1965 года. Охарактеризовать развитие общества в СССР в 60 - 80 гг. XX века.   | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить таблицу «Экономические реформы Косыгина А.Н.». Исторический портрет: Н. С. Хрущёв; Л. И. Брежнев (по выбору)  | 2 |     |
| <b>Тема 14.4</b><br>Основные направления внешнеполитической деятельности в эпоху Брежнева Л.И. | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 3 | 1-2 |
|  | Основные направления внешней политики СССР. Разрядка напряженности в международной политике. Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе. События в Чехословакии 1968г. Разногласия между правительствами СССР и КНР. События на острове Даманский на р. Амуре. Сотрудничество СССР с социалистическими странами. Военная помощь ДРВ в войне с США. Начало войны в Афганистане. | 1 |     |
|  | <b>Практическая работа № 49 - 50:</b><br>Охарактеризовать события в Чехословакии 1968 года (Пражская весна). Анализ внешней политики СССР «эпохи застоя».   | 2 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выразить свою точку зрения о необходимости ввода советских войск в Афганистан. Подготовить сообщение «Основные направления внешней политики СССР».  | 2 |     |

|   |   |           |     |
|---|---|-----------|-----|
| <b>Тема 14.5</b><br>Правозащитное движение в СССР в 1960-х-1980-х гг. | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 1         | 1-2 |
|   | Правозащитное движение. Диссидентское движение в СССР, борьба с инакомыслием. Усиление идеологического контроля в сфере культуры. А.Д. Сахаров. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы.  |           |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Написать эссе о лидере правозащитного движения Сахарове А.Д.  | 1         |     |
| <b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.</b>                 |   | <b>13</b> |     |
| <b>Тема 15.1</b><br>Потребность в коренном обновлении жизни общества. | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 5         | 1-2 |
|   | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы.  | 1         |     |
|   | <b>Практическая работа № 51 - 54:</b><br>Раскрыть причины межнациональных конфликтов на территории СССР.<br>Охарактеризуйте причины неудачи политических и экономических реформ в СССР.<br>Раскрыть причины и последствия распада СССР.<br>Охарактеризуйте последствия распада СССР для мирового сообщества.  | 4         | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить тезисный план «Экономические реформы»<br>Подготовить эссе «Кто победил в Холодной войне»<br>Подготовить сообщение «Современный политический деятель»  | 3         |     |
| <b>Тема 15.2</b><br>Формирование российской государственности         | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | 1-2 |
|   | Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики-успехи и просчёты.. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента В.В.Путина. Курс на стабилизацию страны. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | 1         |     |
|   | <b>Практическая работа № 55 - 57:</b><br>Охарактеризовать политическое и экономическое положение в РФ в 90-е гг. XX века.   | 3         | 2,3 |

|  |  |          |     |
|--|--|----------|-----|
| Тема 15.3<br>Международные<br>отношения в начале<br>XXI в. | Охарактеризовать основные приоритетные национальные проекты В.В. Путина.<br>Раскрыть направления внешней и внутренней политики В.В. Путина   |          |     |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить таблицу «Приоритетные проекты В.В.Путина»<br>Написать эссе «Основные направления внешней политики России на современном этапе»   | 3        |     |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4        |     |
|  | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 1        |     |
|  | <b>Практическая работа № 58 - 60:</b><br>Охарактеризовать причины и последствия наведения конституционного порядка в Чеченской республике.<br>Дать характеристику работы Содружества независимых государств.<br>Охарактеризовать участие РФ в борьбе с мировым терроризмом.  | 3        | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Написать ответ на вопрос «Какие страны являются геополитическими партнерами РФ на современном этапе?»<br>Составить схему «Основные направления внешней политики РФ в 1999-2008 гг.»  | 2        |     |
|  | <b>Дифференцированный зачёт</b>  | <b>1</b> |     |
|  | Всего часов аудиторной нагрузки  | 195      |     |
|  | Часы самостоятельной работы  | 97       |     |
|  | Итого  | 292      |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 30 посадочных мест (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- дидактический видеоматериал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Самыгин П.С. История. Уч. СПО.- М: КНОРУС, 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2001.
3. Волковский Н.Л. История информационных войн. М., 2003.
4. Галактионов М. Париж 1914. М., 2001.
5. Генифе П. Политика революционного террора 1789–1794. М., 2003.
6. Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2004.
7. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
8. Дроз Ж. История Германии. М., 2005.
9. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. М., 2000.
10. Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2000.

11. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. М., 2006.
12. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
13. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
14. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500–1789. М., 2006.
15. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. М., 2002.
16. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.
17. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). М., 2005.
18. Мезин С. А. История русской культуры X–XVIII вв. М., 2003.
19. Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003.
20. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. М., 2002.
21. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2005.
22. Озуф М. Революционный праздник: 1789–1799. М., 2003.
23. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917. Энциклопедия. Т. 1–3. М., 1994–2000.
24. Павленко Н. И. Екатерина I. М., 2004.
25. Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2003.
26. Поскониная О.И. История Латинской Америки (до XX века). М., 2005.
27. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555–1648. СПб., 2002.
28. Смирнов А. Арабо-израильские войны. М., 2002.
29. Сьюк У. Корейская война. М., 2003.
30. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
31. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1–3. М., 1991.
32. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
33. Черников И. Гибель империи. М., 2002.
34. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2007.
35. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в Новое и Новейшее время. Екатеринбург, 2005.

36.Шоню П. Цивилизации классической Европы. Придворное общество. М., 2002.

### **Интернет - ресурсы:**

1. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
6. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
7. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- 10.[www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- 11.[www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
- 12.[www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- 13.[www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- 14.[www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- 15.[www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- 16.[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- 17.[www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- 18.[www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- 19.[www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

20. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www. hist. msu. ru/ER/EText/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).\_



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|--|--|
| Знать основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории. | выполнения практического задания                                 |
| Периодизация всемирной и отечественной истории. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории               | выполнения практического задания                                 |
| Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе  | выполнения практического задания                                 |
| Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.   | выполнения практического задания                                 |
| Критически анализировать источник исторической информации.   | выполнения практического задания                                 |
| Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.        | выполнения практического задания                                 |
| Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.  | выполнения практического задания                                 |
| формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.                                     | выполнения практического задания                                 |
| Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.   | выполнения практического задания                                 |
| Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).            | выполнения практического задания                                 |

