

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рынок труда и профессиональная карьера**

Самара, 2021

Рассмотрено на заседании  
ПЦК Пищевых производств и  
обслуживания

Протокол № 8  
от « 09 » 04 20 21

Председатель ПЦК Пищевых  
производств и обслуживания  
Ю.С. Большакова Ю.С. Большакова



Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (приказ Минобрнауки России от 01.08.2014 № 373)

**Организация - разработчик:** ГБПОУ «СТЭК»

**Разработчик:** Т.М.Белова, преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Рынок труда и профессиональная карьера**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

### **1.2 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь/знать:**

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учётом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать /формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном / определённом направлении;

- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми нормативными актами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки – 6 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 6 часов;

самостоятельной работы - 0

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	6
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	6
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Рынок труда и профессиональная карьера

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Профессиональная карьера.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1</b> Профессиональная карьера.	<b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Практическая работа № 1:</b> Понятие «профессиональная карьера». Описание этапов карьеры. Выбор карьерных стратегий. Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры.	1	
<b>Раздел 2. Внутренние факторы.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Внутренние факторы, влияющие на успешность карьеры	<b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Практическая работа № 2 - 3:</b> Внутренние карьерные факторы. Описание своего профессионально-психологического портрета. Составление перечня своих умений, навыков, качеств, способностей	<b>2</b>  2	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Внешние факторы.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.1.</b> Внешние факторы, влияющие на успешность карьеры.	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическая работа № 4 - 5:</b> Внешние карьерные факторы. Понятие рынка труда. Рынок профессий. Составление «портрета» успешного на рынке труда человека. Проведение тестирования «Насколько активна ваша позиция на рынке труда?».	2	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	
Всего часов аудиторной нагрузки		6	
Часы самостоятельной работы		0	
Итого		6	

\* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся студентов.
- Доска.

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютер,

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011
3. Рофе А.И. Рынок труда. - М.:КНОРУС, 2016.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции; спецификации модулей. – Самара: Изд-во ЦПО, 2007.
2. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: практич. пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2009.
3. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. – <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
4. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы / автор-составитель: Морковских Л.А. – Самара: ЦПО, 2007.
5. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь – Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2011.

6. Актуальные вопросы правового обеспечения трудовой занятости и организации трудоустройства в современной России : монография / О.Ю. Павловская. — М : Русайнс, 2016.

**Интернет – ресурсы:**

- 1.Работа.RU [Электронный ресурс]. —  
[http://www.rabota.ru/vesti/tretij\\_ne\\_lishnij.html](http://www.rabota.ru/vesti/tretij_ne_lishnij.html).
- 2..[http://humanitar.ru/page/ch5\\_](http://humanitar.ru/page/ch5_)
3. <http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html>.
4. <http://kcst.bmst.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и оценка результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
составление резюме с учетом специфики работодателя; применение основных правил ведения диалога с работодателем в модельных условиях,	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
корректно отвечая на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
определение критериев для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
объяснение причин, побуждающих работника к построению карьеры;	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
формулировка и анализ запроса на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном направлении;	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
оценка законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации в соответствии с трудовым законодательством.	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
<b>Знать:</b>	
степень востребованности специальности на рынке труда;	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
элементы инфраструктуры поиска работы; правила составления резюме;	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
понятия «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера».	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий