

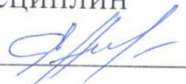
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Литература**

Самара, 2021

Рассмотрено на заседании  
ПЦК Гуманитарных дисциплин  
Протокол № 8  
от « 14 » 04 2021

Председатель ПЦК Гуманитарных  
дисциплин  
 Е.Ю. Антипова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «СТЭК»  
 Н. А. Изотова  
« 28 » 04 2021



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

**Организация - разработчик:** ГБПОУ «СТЭК»

**Разработчик:** О.Л. Майорова, преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	26
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Литература**

### **1.1. Область рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

**1.2 Результаты освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки – 168 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 112 часов;

самостоятельной работы – 56 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	168
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	112
В том числе:	
Практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Литература.</b>		<b>112</b>	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	
	Введение. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.	1	1-2
<b>Раздел 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1-2
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Найти материал по теме «Литературные направления»	1	
<b>Тема 2.2</b> Жизнь и творчество А.С. Пушкина.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> написать эссе по фильму «Пушкин. Последняя дуэль»	1	



<b>Тема 2.3</b> Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выучить стихотворение М.Ю. Лермонтова	1	
<b>Тема 2.4</b> Жизнь и творчество Н.В. Гоголя.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Найти афоризмы об искусстве, записать в тетрадь несколько рассуждений об искусстве из повести «Портрет»	1	
<b>Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 3.1</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1-2
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить понятийный словарь по теме.	1	
<b>Тема 3.2</b> Жизнь и творчество А.Н. Островского.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	1-2
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской	5	

	<p>натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. <i>Драма «Бесприданница»</i>. Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 1:</b> Проанализировать мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.</p>	1	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить виртуальную экскурсию в один из музеев А. Н. Островского; Составить цитатные характеристики героинь А.Н. Островского (образы Катерины и Кабанихи) Написать сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза» (темы по выбору)</p>	3	
<p><b>Тема 3.3</b> Жизнь и творчество И.А. Гончарова.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	1-2
	<p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>	3	
	<p><b>Практическая работа № 2:</b> Проанализировать актуальность романа и проблемы, поднятой в нем.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Ответить на вопросы по роману. Написать сочинение на тему «Что такое «Обломовщина»?</p>	2	
<p><b>Тема 3.4</b> Жизнь и творчество И.С.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	6	
	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).</p>		

Тургенева.	Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	5	1-2
	<b>Практическая работа № 3:</b> Проанализировать заключительные сцены романа.	1	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по творчеству И.С. Тургенева; Сопоставить портретные характеристики Павла Петровича и Базарова; Написать сочинение по роману «Отцы и дети» (темы по выбору)	3	
<b>Тема 3.5</b> Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по биографии и творчеству Н.Г. Чернышевского	1	
<b>Тема 3.6</b> Жизнь и творчество Н.С. Лескова.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и	2	

	жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по биографии и творчеству Н.С. Лескова	1	
<b>Тема 3.7</b> Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	1-2
	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	5	
	<b>Практическая работа № 4:</b> Проанализировать сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Найти примеры тропов (гипербола, гротеск, ирония) в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина Выполнить тестовое задание по сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина	2	
<b>Тема 3.8</b> Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	1-2
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его	4	

	<p>главного героя.</p> <p><i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p><i>Роман «Идиот».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 5 - 6:</b></p> <p>Изучить смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы».</p> <p>Изучить «правду» Раскольникова и «правду» Сони.</p>	2	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовить сообщение о творчестве Ф.М. Достоевского.</p> <p>Составить цитатную характеристику героев (задание по группам)</p> <p>Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</p>	3	
<p><b>Тема 3.9</b></p> <p>Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники</p>	6	1-2
		4	

	Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. <i>Роман «Анна Каренина»</i> . Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.		
	<b>Практическая работа № 7 - 8:</b> Проанализировать духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Проанализировать проблему русского национального характера. Развенчание идеи «наполеонизма».	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить сравнительную характеристику Пьера Безухого и Андрея Болконского Написать сочинение по роману «Война и мир»	2	
<b>Тема 3.10</b> Жизнь и творчество А.П. Чехова.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	1-2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	5	
	<b>Практическая работа № 9:</b> Изучить особенности символов в комедии «Вишневый сад»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию по творчеству А.П. Чехова	3	

	Письменно ответить на вопрос: в чем особенность ремарок в комедии? Написать эссе по комедии «Вишневый сад»		
<b>Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	
	<b>Практическая работа № 10:</b> Проанализировать основные мотивы лирики Ф.И. Тютчева.	1	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить стихотворение Ф.И. Тютчева	1	
<b>Тема 4.2</b> Жизнь и творчество А.А. Фета.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	1	
	<b>Практическая работа № 11:</b> Проанализировать основные мотивы лирики А.А. Фета.	1	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить стихотворение А.А. Фета	1	
<b>Тема 4.3</b> Жизнь и творчество А.К. Толстого.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1-2
	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Много жанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по творчеству А.К. Толстого	1	
<b>Тема 4.4</b> Жизнь и творчество Н.А. Некрасова.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1-2
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проанализировать стихотворение Н.А. Некрасова	1	

<b>Раздел 5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> Жизнь и творчество И.А. Бунина.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1-2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе по рассказу И.А. Бунина	1	
<b>Тема 5.2</b> Жизнь и творчество А.И. Куприна.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.	1	



	Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов)		
	<b>Практическая работа № 12:</b> Проанализировать тему любви в повести «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.	1	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе по повести «Гранатовый браслет»	1	
<b>Тема 5.3</b> Серебряный век русской поэзии.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	1	
	<b>Практическая работа № 13:</b> Изучить особенности литературных течений русского модернизма.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию по модернистским течениям	1	
<b>Тема 5.4</b> Жизнь и творчество М. Горького.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1-2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	1	
	<b>Практическая работа № 14:</b> Изучить изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе по пьесе «На дне»	1	

<b>Тема 5.5</b> Жизнь и творчество А.А. Блока.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1-2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить стихотворение А.А. Блока	1	
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 6.1</b> Жизнь и творчество В.В. Маяковского.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Найти метафоры в стихотворениях В.В. Маяковского (задание по группам)	1	
<b>Тема 6.2</b> Жизнь и творчество С.А. Есенина.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	1	
	<b>Практическая работа № 15:</b> Изучить поэтизацию русской природы, русской деревни.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить стихотворение С.А. Есенина	1	
<b>Тема 6.3</b> Жизнь и творчество А.А. Фадеева.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1-2
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина	1	

	изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по творчеству А.А. Фадеева	1	
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1</b> Жизнь и творчество М.И. Цветаевой.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить стихотворение М.И. Цветаевой	1	
<b>Тема 7.2</b> Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать стихотворение О.Э. Мандельштама	1	
<b>Тема 7.3</b> Жизнь и творчество А. Платонова.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1-2
	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1	
<b>Тема 7.4</b> Жизнь и творчество И.Э. Бабеля.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1-2
	Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по творчеству И.Э.Бабеля	1	
<b>Тема 7.5</b> Жизнь и творчество М.А. Булгакова.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение		

	войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	5	1-2
	<b>Практическая работа № 16:</b> Проанализировать сочетание фантастики и реальности в романе.	1	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию по роману «Мастер и Маргарита» Составить тест по роману Написать эссе по роману «Мастер и Маргарита»	3	
<b>Тема 7.6</b> Жизнь и творчество М.А. Шолохова.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию по биографии и творчеству М.А. Шолохова	1	
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 8.1</b> Жизнь и творчество А.А. Ахматовой.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к	1	

	родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
	<b>Практическая работа № 17:</b> Изучить тему любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.	1	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить стихотворение А.А. Ахматовой	1	
<b>Тема 8.2</b> Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	1-2
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проанализировать стихотворение Б.Л. Пастернака	1	
<b>Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 9.1</b> Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций	2	

	предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по художественному своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина (автор на выбор)	1	
<b>Тема 9.2</b> Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1-2
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему «Авторская песня»	1	
<b>Тема 9.3</b> Драматургия 1950—1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	1-2
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х	3	

	<p>годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Написать эссе на тему «Тема войны в драматургии»</p>	1	
<p><b>Тема 9.4</b> Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p>	2	1-2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить выразительное чтение отрывка «По праву памяти»</p>	1	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p>	3	
<p><b>Тема 9.5</b> Жизнь и творчество И.А. Солженицына.</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Письменно ответить на вопросы по рассказу «Матренин двор»</p>	1	1-2
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	1	
<b>Тема 9.6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	

Жизнь и творчество А.В. Вампилова.	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	1	1-2
<b>Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.1</b> Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	1	
	<b>Практическая работа № 18:</b> Проанализировать характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию «Три волны эмиграции русских писателей» (задание по группам)	1	
<b>Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 11.1</b> Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	1-2
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской	6	



	и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.		
	<b>Практическая работа № 19 - 20:</b> Изучить отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе Изучить развитие рок-поэзии.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по биографии и творчеству современного автора Написать эссе на тему «Жанр антиутопии в русской литературе» Подготовить сообщение на тему «Развитие рок-поэзии» Подготовить презентацию по современному поэту (задание по группам)	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	Всего часов аудиторной нагрузки	112	
	Часы самостоятельной работы	56	
	Итого	168	

\* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная доска;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- проектор;
- экран для проектора;
- плакаты, схемы;
- портреты писателей.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2016.
2. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2016.
3. Журавлева В.П. Русская литература XX век. 11 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012.
4. Журавлева В.П. Русская литература XX век. 11 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2012.
5. Акимова Н.Н. Русская литература и культура XIX века (для бакалавров). М.: КНОРУС, 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Граник Г.Г. Учимся понимать художественный текст. Задачник-практикум. 8-11 классы. – М.: АСТ. – 2003
2. Соколов А.Г. История русской литературы конца XIX - начала XX века. М.: 2000.

3. Николюкин А.Н. Литературная энциклопедия терминов и понятий. - М., 2001.
4. Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. СПб.: Искусство-СПб, 1996.
5. Тимина С.И. Русская проза конца XX века. – М., 2001.
6. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
7. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
8. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
9. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
10. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
11. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
12. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
13. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
14. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
15. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
16. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://neznaika.pro> – сайт для подготовки к ЕГЭ

<https://ege.sdangia.ru> – сайт для подготовки к ЕГЭ

<http://fipi.ru> – сайт для подготовки к ЕГЭ

<http://royallib.com> – электронная библиотека

<http://www.ruscorpora.ru> - — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история русского языка

[http://www.ucheba.com/ur\\_rus/index.htm](http://www.ucheba.com/ur_rus/index.htm) - образовательный портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и оценка результатов обучения
Уметь воспроизводить содержание литературного произведения	пересказ художественного текста; анализ отдельных глав литературного текста; домашняя подготовка к практическим работам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);
Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; литературные викторины по изучаемому художественному произведению; сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;
Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	творческие работы студентов по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); контрольные работы; тестовые задания;
Уметь определять род и жанр произведения	изучение произведений, анализирование прочитанного
Уметь сопоставлять литературные произведения	практические работы (анализ художественного текста); работа по карточкам;
Уметь выявлять авторскую позицию	изучение произведений, анализирование прочитанного
Знать образную природу словесного искусства.	Поиск информации, подготовка сообщений, тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); работа с литературоведческими словарями;
Знать содержание изученных литературных произведений	поиск информации, написание конспектов
Знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.	подготовка сообщений, презентаций, поиск материала по теме
Знать основные закономерности историко-	подготовка сообщений, поиск информации,

литературного процесса и черты литературных направлений	фронтальный опрос студентов; беседа со студентами по прочитанному тексту; исследовательские и творческие работы студентов;
Знать основные теоретико-литературные понятия	выполнение упражнений и заданий, тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); работа с литературоведческими словарями;