

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рынок труда и профессиональная карьера

Самара, 2019

Рассмотрено на заседании
ПЦК Пищевых производств и
обслуживания
Протокол
от « 12 » апреля 20 19

Председатель ПЦК Пищевых
производств и обслуживания
Ю.С. Большакова



Рабочая программа учебной дисциплины профессионального учебного цикла разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 384)

Организация - разработчик: ГБПОУ «СТЭК»

Разработчик: Т.М.Белова, преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рынок труда и профессиональная карьера

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь/знать:**

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учётом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать /формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном / определённом направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной

ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми нормативными актами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 6 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 6 часов;
самостоятельной работы - 0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Рынок труда и профессиональная карьера

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Профессиональная карьера.		1	3
Тема 1.1 Профессиональная карьера.	Содержание учебного материала: Практическая работа № 1: Понятие «профессиональная карьера». Описание этапов карьеры. Выбор карьерных стратегий. Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры.	1	
Раздел 2. Внутренние факторы.			
Тема 2.1 Внутренние факторы, влияющие на успешность карьеры	Содержание учебного материала: Практическая работа № 2 - 3: Внутренние карьерные факторы. Описание своего профессионально-психологического портрета. Составление перечня своих умений, навыков, качеств, способностей	2 2	3
Раздел 3. Внешние факторы.		3	3
Тема 3.1. Внешние факторы, влияющие на успешность карьеры.	Содержание учебного материала Практическая работа № 4 - 5: Внешние карьерные факторы. Понятие рынка труда. Рынок профессий. Составление «портрета» успешного на рынке труда человека. Проведение тестирования «Насколько активна ваша позиция на рынке труда?».	2	
	Дифференцированный зачёт	1	
Всего часов аудиторной нагрузки		6	
Часы самостоятельной работы		0	
Итого		6	

* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся студентов.
- Доска.

Технические средства обучения:

- Компьютер,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011
3. Рофе А.И. Рынок труда. - М.:КНОРУС, 2016.

Дополнительные источники:

1. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции; спецификации модулей. – Самара: Изд-во ЦПО, 2007.
2. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: практич. пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2009.
3. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. – <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
4. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы / автор-составитель: Морковских Л.А. – Самара: ЦПО, 2007.
5. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь – Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2011.

6. Актуальные вопросы правового обеспечения трудовой занятости и организации трудоустройства в современной России : монография / О.Ю. Павловская. — М : Русайнс, 2016.

Интернет – ресурсы:

- 1.Работа.RU [Электронный ресурс]. —
http://www.rabota.ru/vesti/tretij_ne_lishnij.html.
- 2..http://humanitar.ru/page/ch5_
3. <http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html>.
4. <http://kcst.bmst.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и оценка результатов обучения
Уметь:	
составление резюме с учетом специфики работодателя; применение основных правил ведения диалога с работодателем в модельных условиях,	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
корректно отвечая на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
определение критериев для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
объяснение причин, побуждающих работника к построению карьеры;	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
формулировка и анализ запроса на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном направлении;	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
оценка законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации в соответствии с трудовым законодательством.	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
Знать:	
степень востребованности специальности на рынке труда;	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
элементы инфраструктуры поиска работы; правила составления резюме;	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий
понятия «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера».	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий