

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика региона

Самара, 2020

Рассмотрено на заседании
ПЦК Экономики и товароведения

Протокол 9
от « 23 » апреля 20 20

Председатель ПЦК Экономики и
товароведения
Лапарева Л.В. Лазарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СТЭК»
Изотова Н. А. Изотова

« 27 » 04 20 20



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Организация - разработчик: ГБПОУ «СТЭК»

Разработчики: Саломатина О.В., преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика региона

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

метапредметных:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

предметных:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- умение применять нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

По завершению курса обучающиеся защищают индивидуальный проект, работа над которым выполняется в течение изучения учебной дисциплины.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объём образовательной нагрузки – 36 часа:

Всего учебных занятий - 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	36
Всего учебных занятий	36
В том числе:	
Практические занятия	8
Консультации	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика региона

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические основы макроэкономики.		4	
Тема 1.1 Предмет и цели макроэкономического анализа	Содержание учебного материала:		1,2
	Основные понятия и концепции макроэкономического анализа. Основные концепции макроэкономического мира. Измерение национального производства.	3	
	Практическая работа № 1: Проанализируйте размещение производительных сил в нашем регионе.	1	2,3
Раздел 2. Территориальная организация региональной экономики.		11	1,2
Тема 2.1 Регион как объект хозяйствования и управления	Содержание учебного материала:		
	Сущность и содержание основных категорий и понятий региональной экономики. Специализация и комплексное развитие региона. Экономическое районирование. Характеристика регионов РФ. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Статистический анализ деятельности регионов.	9	
	Практическая работа № 2 -3: Заполнить данными таблицу «Экономические показатели региона России» Составить таблицу «Региональные проблемы России»	2	2,3
Раздел 3. Управление регионом.		21	1,2
Тема 3.1. Управление экономикой региона	Содержание учебного материала	11	
	Основы регионального управления. Кадровое и информационное обеспечение управления регионом. Региональное развитие: цели, критерии и методы управления. Система региональных рынков. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Региональные финансы и бюджетно-налоговая система. Антикризисное управление. Регион как объект хозяйствования и управления. Повторно-обобщающий урок.	9	
	Практическая работа № 4 -5: Составить организационную структуру управления регионом. Проанализировать доходы региональных бюджетов	2	2,3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	6	1,2

Государственное регулирование территориального развития РФ	Региональная политика: цели, методы реализации. Цели, принципы и функции государственное регулирование территориального развития. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. Закономерности, принципы размещения производственных сил. Природно-ресурсный потенциал региона. Повторно-обобщающий урок.	5	
	Практическая работа № 6: Проанализировать производственно-ресурсный потенциал России	1	2,3
Тема 3.3. Программно-целевое регулирование развития регионов	Содержание учебного материала:	4	1,2
	Цели и методы государственное регулирование территориального развития. Свободные экономические зоны. Свободные экономические зоны как инструмент региональной экономики. Повторно-обобщающий урок.	1	
	Практическая работа №7- 8: Заполнить данными таблицу «Внешняя торговля России». Провести анализ отраслевой структуры регионов.	2	2,3
	Дифференцированный зачет	1	
	Учебные занятия	36	
	Итого	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика региона».

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андреев А.В. Основы региональной экономики.-М.:КНОРУС,2016.
2. Щуков В.Н.Основы национальной и региональной экономики.- М.: Русайнс, 2015.

Дополнительные источники:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
2. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.
3. Андреев А. В. Региональная экономика: учебник для вузов/А. В. Андреев.- СПб: Питер, 2012. – 464 с.
4. Вахромов Е.Н. Региональная экономика в многоуровневой структуре рыночной экономики/Е.Н. Вахромов //Вестник Иркутского государственного университета. 2009. — № 2. — С. 26-30.
5. Иванова М.В. Региональная экономика в контексте российского федерализма/М.В. Иванова//Север и рынок: формирование экономического порядка. — 2011. — Т. 2. — № 28. — С. 146-149.
6. Кистанов В.В. Региональная экономика России: Учебник / В.В. Кистанов, Н.В. Копылов.- М.: Финансы и статистика, 2011. – 584 с.
7. Козьева И. Л. Экономическая география и регионалистика: учебник / И.Л. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — М.: КНОРУС, 2012. – 346 с.
8. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил):

- учеб. пособие/ Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Световцева. — М.: Высшее образование, 2009. — 540 с. — (Основы наук).
9. Курнышев В. В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования: учебник для вузов / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. — М.: КноРус, 2012. — 254 с.
 10. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы/ Под ред. В. Глушковой, Ю. Симагина.— М.: КноРус, 2012. — 320 с.
 11. Региональная экономика: учебник для вузов/ Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2012. — 472 с.
 12. Россия в цифрах: Стат. сб. — М.: Федеральная служба государственной статистики, 2012. — 340 с.
 13. Сидоров М.К. Социально-экономическая география и регионалистика России: учебник /М.К. Сидоров.- М.:ИНФРА – М, 2010. — 400 с.
 14. Соловьева Т.В. Идеи экономического районирования в исторической ретроспективе/Т.В. Соловьева // Известия Уральского государственного университета. — 2007. — № 49. — С. 153-162.
 15. Федеральные округа России. Региональная экономика: учебное пособие / под ред. В.Г. Глушковой и Ю.А. Симагина. — М. КНОРУС, 2009. — 352 с.
 16. Федоляк В.С. Региональная экономика как хозяйственная система страны/ В.С. Федоляк //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. — 2010. — Т. 10. — № 1. —С. 3-7.
 17. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник/ Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 416 с. — (Высшее образование).
 18. Чапек В. Н. Региональная экономика: учебник для вузов/В. Н. Чапек.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 256 с.
 19. Экономическая и социальная география России: учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: КРОН-ПРЕСС, 2011. — 456 с.

Электронные ресурсы:

1. Интернет-сайт «Федеральные целевые программы» - <http://www.programs-gov.ru>
2. Интернет-сайт Института региональной политики - <http://regionalisticf.ru/library/articles>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и оценка результатов обучения
Умения:	
применять основные методы исследования экономики регионов, отраслевой специализации региона;	выполнение практического задания
применять основные приемы и методы регулирования экономического развития регионов;	выполнение практического задания
оценивать основные тенденции регионального развития;	выполнение практического задания
использовать источники экономической и социальной информации для проведения анализа состояния и определения перспектив развития экономики отдельных регионов.	выполнение практического задания
Знания:	выполнение практического задания
основные концепции макроэкономического мира;	тестирование
организационные схемы и механизмы управления экономикой на уровне региона;	тестирование
особенности формирования территориальных бюджетов;	тестирование
процессы формирования и развития региональных рынков	тестирование
преимущества и проблемы свободных экономических зон	тестирование
сущность и содержание основных категорий и понятий региональной экономики;	тестирование
основные теории региональной экономики;	тестирование
методы и инструменты региональных экономических исследований;	тестирование