

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Самара, 2020

Рассмотрено на заседании
ПЦК Гуманитарных дисциплин
Протокол № 9
от « 08 » апреля 2020

Председатель ПЦК Гуманитарных
дисциплин
Кустрова Е.А. Кутрова



Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социального – экономического учебного цикла разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 379)

Организация - разработчик: ГБПОУ «СТЭК»

Разработчик: Е.Ю.Кириллина, преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации программы учебной дисциплины | 12 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки – 62 часа,
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов;
самостоятельной работы – 14 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | |
| Самостоятельная работа (всего) | 14 |
| Итоговая аттестация в форме зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 13 | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала: | 7 | 1-2 |
| | Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | | |
| | Самостоятельная работа: Примерные варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат | 2 | 1-2 |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала: | 6 | 1-2 |
| | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | | |
| | Самостоятельная работа: Разработать проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Аргументируйте вопрос: Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. | 2 | 1-2 |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | 35 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала: | | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 7 | |
| | Самостоятельная работа: Составить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | 2 | 1-2 |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала: | 6 | 1-2 |
| | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | | |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | Самостоятельная работа: Проанализируйте: существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 2 | 1-2 |
| | Содержание учебного материала: | 4 | 2 |
| | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | | |
| | Самостоятельная работа: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв, оформите в виде таблицы. | 1 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| Развитие культуры в России. | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 6 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить эссе: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Сделайте вывод : современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры» | 2 | 1-2 |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире. | Содержание учебного материала: | 6 | 1-2 |
| | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | | |
| | Самостоятельная работа: Рассмотрите и проанализируйте современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснуйте на основе этих документов важнейшие перспективные направления и проблемы в развитии РФ. Подготовить сообщение раскрывающее пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 2 | 1-2 |
| Тема 2.6. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. | Содержание учебного материала: | 5 | 1-2 |
| | Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в культуре. Наука и образование в начале XXI в. | | |
| | Самостоятельная работа Определите: почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | формирования духовных ценностей общества в современной России. | | |
| | Зачёт. | 1 | |
| | Всего часов аудиторной нагрузки | 48 | |
| | Часы самостоятельной работы | 14 | |
| | Итого | 62 | |

* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- дидактический видеоматериал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учеб. пособие. М., 2012.
2. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учебное пособие. М., 2013.
3. Самыгин П.С. История. Уч. СПО.- М: КНОРУС, 2016.
4. Семин В.П. История. СПО.- М: КНОРУС, 2016.

Дополнительные источники

1. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2009.
2. История. Учеб. пособие по ред. П.С. Самыгина. Ростов - н/Д., 2009.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. Н.В. Загладин. М., 2007.
4. Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
5. Кириллов В.В. История России. М., 2010.
6. Исторический словарь. М., 2010.
7. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2005.

8.Энциклопедия. Т. 1–3. М., 1994–2000.

9.Скворцова Е.М., Макарова А.Н. История Отечества. М., 2008.

10.Смирнов А. Арабо-израильские войны. М., 2002.

11.Сьюк У. Корейская война. М., 2003.

Интернет - ресурсы:

Сайт фирмы «Клио-софт» - библиотека электронных документов по истории
(<http://www.hist/msu.ru/>)

Сайт: <http://www.hist.msu.ru/ER>.

<http://www.istorya.ru>

<http://www.bibliotekar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Тестирование |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных. Региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. | Тестирование |
| Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | Тестирование |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | Тестирование |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | Опрос |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Тестирование |