

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Самара 2017

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «СТЭК»  
*И.А. Изотова* И.А. Изотова

Директор ГВПОУ «СТЭК»  
И. А. Изотова Н. А. Изотова

« 22 » 20 17 г.

Кутр Е.А. Кутрова

**Организация - разработчик: ГБПОУ «СТЭК»**

2

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	26
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

**1.2. Результаты освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

максимальной учебной нагрузки – 176 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 117 часов;

самостоятельной работы – 59 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практическая работа	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>59</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории		
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Среда обитания. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Последствия глобальных климатических изменений. Изменение социальных связей. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Предпосылки возникновения цивилизации.	1	
	<b>Практическая работа № 1:</b> Охарактеризовать процессы неолитической революции на территории современной России.	1	2,3
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.1</b> Великие державы Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу « Типы цивилизаций»	1	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	



Древняя Греция и Древний Рим	Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Превращение Римской республики в мировую державу. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	1	1-2
	<b>Практическая работа № 2:</b> Раскрыть причины падения Римской империи.	1	2
<b>Тема 2.3</b> Культура и религия Древнего мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1-2
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	<b>Практическая работа № 3:</b> Сформулировать своё мнение на вопрос «Какие факторы способствовали появлению христианства?»	1	2,3
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Образование варварских королевств в Европе	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Средние века: понятие, периодизация. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Культура исламского мира. Византийская империя: власть, управление. Влияние Византии на культуру русского средневековья. История Китая. Правящие династии, столицы и границы народа.		
<b>Тема 3.2</b> Восток в Средние века	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Особенности развития Китая. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания. Становление и эволюция государственности в Японии. Правление сёгунов. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного	1	

	<p>стройка арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности</p>		
	<p><b>Практическая работа №4:</b> Охарактеризовать этапы исламизации народов.</p>	1	2,3
<p><b>Тема 3.3</b> Феодальная раздробленность в Европе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	1-2
	<p>Империя Карла Великого и её распад. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. Франские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания. Каролингское возрождение. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Католическая церковь в Средние века.</p>	1	
	<p><b>Практическая работа №5:</b> Охарактеризовать военную реформу Карла Мартелла.</p>	1	2,3
<p><b>Тема 3.4</b> Средневековая культура Западной Европы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	1-2
	<p>Начало Ренессанса. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура, памятники искусства. Культурное наследие Средневековья</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	4	
	<p>Составить сравнительную таблицу «Пути развития Запада и Востока в средние века. Подготовить сообщение на тему «Культура Средневекового Китая» Составить таблицу «Этапы развития цивилизации средневековой Европы». Подготовить презентацию «Культурное наследие Средневековья».</p>		
<p><b>Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века.</b></p>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 4.1</b> Происхождение славян. Образование Древнерусского государства</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	1-2
	<p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p>	1	

	<b>Практическая работа № 6:</b> Раскрыть причины, основные этапы и значение принятия христианства на Руси.	1	2,3
<b>Тема 4.2</b> Феодальная раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство Галицко-Волынского княжества. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
<b>Тема 4.3</b> Борьба русского народа с внешней агрессией.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	1	
	<b>Практическая работа № 7:</b> На основе материалов учебника раскрыть точки зрения о влиянии монголо-татарского ига на Русь.	1	2,3
<b>Тема 4.4</b> Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Причины возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва. Иван III и Василий III. Стояние на реке Угра. Судебник 1497 года. Завершение процесса собирания русских земель. Расширение связей с другими странами	1	
	<b>Практическая работа № 8:</b> Охарактеризовать этапы образования единого русского государства.	1	2,3
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2

Московское царство при Иване IV Грозном.	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558–1583 гг.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства	1	
	<b>Практическая работа № 9:</b> Дать характеристику политике опричнины и её последствий для развития России.	1	2,3
<b>Тема 4.6</b> Смутное время в России начала XVII века	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Причины Смуты в русском государстве. Избрание на престол Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Кризис власти. Лжедмитрий I. Василий Шуйский на русском престоле. Народные волнения. Семибоярщина. Народно-освободительная борьба русского народа против польских интервентов.	1	
	<b>Практическая работа № 10:</b> Раскрыть роль народного ополчения для сохранения целостности России.	1	2,3
<b>Тема 4.7.</b> Начало династии Романовых	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Избрание на царство Михаила Романова. Основные задачи российского самодержавия после окончания Смуты. Столбовский мирный договор. Деулинское перемирие. Правление Алексея Михайловича. Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Складывание сословий. Церковь и государство. Церковная реформа	1	
	<b>Практическая работа № 1:</b> Охарактеризовать этапы церковной реформы Никона и её значение для усиления роли церкви в обществе.	1	2,3
<b>Тема 4.8</b> Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Социальная организация российского общества. Экономическое развитие России. «Бунташный век». Восстание под предводительством Степана Разина		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		

	<p>Составить схему расселения славян.</p> <p>Охарактеризовать процесс образования Древнерусского государства.</p> <p>Написать эссе « Влияние раздробленности на развитие русских земель».</p> <p>Написать историческое эссе «Роль Ивана III в истории России».</p> <p>Подготовить сообщение « Опричнина как форма правления».</p> <p>Подготовить сообщения по теме « Русская культура XIII-XVIII вв.».</p> <p>Обосновать свою точку зрения на вопрос о личности Бориса Годунова.</p> <p>Подготовить доклад « Подвиг Ивана Сусанина».</p> <p>Обосновать свою точку зрения на вопрос о влиянии ордынского ига на развитие русских земель.</p> <p>Составить таблицу , отражающую этапы деятельности Ивана Грозного.</p>	13	
<b>Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 5.1</b> Экономическое развитие Западной Европы в XIII-XVIII вв	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Развитие торговли и товарноденежных отношений. Великие географические открытия. Карта мира. Начало междивизиационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира		
<b>Тема 5.2</b> Великие географические открытия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	<b>Практическая работа № 12:</b> Раскрыть экономические, политические и культурные последствия великих географических открытий».	1	2,3
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2

Становление абсолютизма в европейских странах	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов		
<b>Тема 5.4</b> Страны Востока в XVI—XVIII веках	<b>Содержание учебного материала:</b>  Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	1-2
<b>Тема 5.5</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала:</b>  Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре	1	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b>  Ответить на вопрос «Какую роль сыграли географические открытия в экономическом развитии стран Запада?» Составить план-конспект «Основные положения лютеранского учения». Подготовить сообщение «Учение Жана Кальвина». Назвать сходства и различия в развитии революционных событий в странах Запада.	5	
<b>Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII вв.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1</b> Россия в эпоху Петра Первого.	<b>Содержание учебного материала:</b>  Характеристика развития России начала века. Борьба за царский престол. Приход к власти Петра Первого. «Великое посольство». Реформы Петра Первого. Военная реформа. Реформы в управлении государством. Церковная реформа. Реформы в области культуры и быта населения.	2	1-2
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2

Эпоха дворцовых переворотов.	Начало дворцовых переворотов, причины. Екатерина Первая. Пётр Второй. Анна Иоановна. Елизавета Петровна. Пётр Третий. Расширение привилегий дворянства. Ухудшение положения крепостных крестьян. Семилетняя война. Окончание эпохи дворцовых переворотов.	1	
	<b>Практическая работа № 13:</b> Дать оценку деятельности Елизаветы Петровны	1	2,3
<b>Тема 6.3</b> Внутренняя и внешняя политика Екатерины Второй	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Правление Петра Третьего. Государственный переворот. Приход к власти Екатерины Второй. Просвещённый абсолютизм. Программа государственного переустройства Екатерины Второй «Наказ». Уложенная Комиссия. Реформы Екатерины Второй. Расширение привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая политика Екатерины Второй. Итоги внутренней политики Екатерины Второй. Русско-турецкие войны.	1	
	<b>Практическая работа № 14:</b> Охарактеризовать политику Екатерины Второй в отношении Крыма.	1	2,3
<b>Тема 6.4</b> Русская культура XVIII века	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Общая характеристика культуры России в XVIII в. Просвещение. Специальное образование. Наука и техника. Медицина и здравоохранение. География и географические открытия. История. Архитектура. Скульптура и живопись. Театр. Музыка. Быт русских людей.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию «Реформы Петра Первого». Составить таблицу «Основные события Северной войны». Ответить на вопрос «Как менялась система органов власти после Петра Первого?» Составить тезисный план «Основные события внешней политики Екатерины Второй». Подготовить сообщения о развитии русской культуры XVIII века Написать эссе «Политика Екатерины Второй в отношении дворянства»	3	
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1</b> Экономическое развитие Европы в XIX веке	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Промышленный переворот и его последствия. Технический переворот в промышленности. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике	1	

	<b>Практическая работа № 15:</b> Охарактеризовать социальные последствия промышленной революции.	1	2,3
<b>Тема 7.2</b> Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Эволюция политической системы Великобритании. Революции во Франции. Германии, Австрийской империи. Италии в 1848-1849 гг. Пути объединения национальных государств. Гражданская война в США. Возникновение социал-демократии.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке (по выбору). Ответить на вопрос «Какие изменения произошли в политическом развитии стран Запада в XIX веке?».	2	
	<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	2	
<b>Тема 8.1</b> Восток в условиях Европейской колониальной экспансии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междоцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Китайская империя.	2	1-2
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке.</b>		12	
<b>Тема 9.1</b> Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика России в начале XIX в. Россия при Павле Первом. Закон о престолонаследии. Итоги правления Павла Первого. Государственный переворот. Приход к власти Александра Первого. Главные задачи правления Александра Первого. Реформы и контрреформы. Аракчеевщина. Итоги правления Александра Первого. Внешняя политика Александра Первого.	2	1-2
<b>Тема 9.2</b> Декабристы и их планы преобразования России.	<b>Содержание учебного материала:</b> Движение декабристов: идейные истоки и цели, первые организации, их участники. Южное общество, «Русская правда» Павла Пестеля. Северное общество. Конституция Никиты Муравьева. Причины поражения декабристов. Историческое значение восстания декабристов для дальнейшего развития России.	2	1-2
		1	



	<b>Практическая работа № 16:</b> На основе программных документов декабристов раскрыть взгляды декабристов по политическому развитию России.	1	2,3
<b>Тема 9.3</b> Внутренняя политика Николая Первого.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Вступление на престол Николая Первого. Особенности правления Николая Первого. Теория официальной народности. Крымская война: причины .ход, итоги. Героическая оборона Севастополя. Итоги правления Николая Первого.		
<b>Тема 9.4</b> Реформы Александра Второго.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Общая характеристика развития России второй половины XIX века. Начало царствования Александра Второго. Подготовка отмены крепостного права. Основные причины необходимости отмены крепостного права. Манифест 1861 года. Александр Второй – царь освободитель. Основные положения Манифеста, отменяющего крепостное право. Историческое значение отмены крепостного права. Реформы Александра Второго. Итоги правления Александра Второго.	1	
	<b>Практическая работа № 17:</b> Проследить этапы закрепощения крестьян в России и ответить на вопрос « Почему назрела необходимость отмены крепостного права?»	1	2,3
<b>Тема 9.5</b> Внутренняя и внешняя политика Александра Третьего.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.. Общественное движение: спад и новый подъем.		
<b>Тема 9.6</b> Русская культура XIXв.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Общая характеристика культуры России второй половины XIX века. Просвещение. Развитие естественных наук. Физика и техника. Математика. География. История. Философия. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Изменения быта горожан. Место российской культуры в мировой культуре.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	6	

	<p>Дать оценку деятельности Павла Первого.</p> <p>Составить таблицу «Реформы и контрреформы Александра Первого».</p> <p>Охарактеризовать личность одного из руководителей движения декабристов.</p> <p>Составить презентацию «Оборона Севастополя в Крымской войне».</p> <p>Составить своё мнение «Александр Третий – миротворец или душитель свободы?»</p> <p>Охарактеризовать развитие культуры в России в XIX в.</p>		
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1</b> Россия в начале двадцатого века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия и мир на рубеже веков. Эшелоны капиталистического развития. Особенности и противоречия социально- политического развития России в начале века. Царствование Николая Второго. Реформатор нового поколения С.Ю. Витте. Развитие промышленности. Социальная структура общества. Русско- японская война: причины, ход, итоги.	1	1-2
<b>Тема 10.2</b> Первая русская революция 1905-1907гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие терминов класс и партия. Классы в России в начале века. Партии в России в начале века: название, даты образования, программы, лидеры, социальная основа. Рабочее и крестьянское движение в России в начале века. «Зубатовский» социализм. Причины революции. Начало революции. Основные события первой русской революции. Начало российского парламентаризма. Итоги революции	2	1-2
<b>Тема 10.3</b> Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала:</b> Столыпин П.А. – великий реформатор России. Необходимость реформ в России. Аграрная реформа Столыпина, её цели и осуществление. Программа преобразований в России, задуманная Столыпиным П.А. Итоги столыпинских реформ: плюсы и минусы.	1	1-2
<b>Тема 10.4</b> Участие России в Первой мировой войне.	<b>Содержание учебного материала:</b> Международная обстановка в начале двадцатого века. Образование военно-политических блоков. Причины Первой мировой войны. Повод , послуживший началом войны. Цели воюющих стран. Начало войны. Ход войны, основные военные действия. Итоги Первой мировой войны.	2	1-2
	<b>Практическая работа №18:</b> Охарактеризовать власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	1	
<b>Тема 10.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2

Февральская революция в России. Октябрьский переворот 1917г. в России.	Политическая и социально-экономическая обстановка в России к началу 1917 года. Причины революции. Свержение монархии. События, послужившие началом революции. Семь дней февраля. Образование двоевластия, его сущность. Результаты февральской революции. Окончание двоевластия. Курс большевиков на захват власти. Апрельские тезисы Ленина. Октябрьский переворот в России 1917 года.		
<b>Тема 10.6</b> Гражданская война в России 1918-1920гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Причины гражданской войны в России. Основные этапы войны. Политика военного коммунизма. Белое и красное движение. Белый и красный террор. Начало иностранной военной интервенции. Захват советских территорий интервентами. Восстание чехословацкого корпуса. Последний этап войны. Причины поражения белых. Причины победы красных.	1	
	<b>Практическая работа № 19:</b> Раскрыть последствия Гражданской войны для России.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сделать сравнительный анализ экономической политики Витте С.Ю. и Плеве В.К. Составить таблицу « Основные события революции 1905-1907гг.» Подготовить проекты « Реформы Столыпина П.А.». Составить таблицу « Основные военные действия Первой мировой войны». Написать эссе « Октябрь 1917-революция или переворот?». Составить исторический портрет лидеров белого и красного движения (по выбору).	7	
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 11.1</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Экономический и политический кризис 1920-1921гг. Отмена политики военного коммунизма. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Итоги НЭПа. Политическая жизнь страны. Установление однопартийной системы в стране. Образование СССР.	1	
	<b>Практическая работа № 20:</b> Раскрыть достижения и противоречия НЭПа.	1	2,3
<b>Тема 11.2</b> Курс на индустриализацию и коллективизацию в СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Необходимость осуществления индустриализации. XIV съезд партии. Три варианта осуществления индустриализации. Изыскание средств на индустриализацию страны. Первые пятилетние планы развития народного хозяйства. Трудовой героизм народа. План ГОЭЛРО. Итоги индустриализации. Курс на сплошную коллективизацию сельского		

	хозяйства. XV съезд партии. Проведение коллективизации. Перегибы в ходе коллективизации. Итоги коллективизации. Культурная революция.		
<b>Тема 11.3</b> Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	<b>Содержание учебного материала:</b> Советское государство и общество в 1920-1930-е годы Установление тоталитарного режима в стране. XVII съезд ВКП(б), его решения. Экономическое развитие СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. . Необходимость осуществления индустриализации. XIV съезд партии. Три варианта осуществления индустриализации. Изыскание средств на индустриализацию страны. Первые пятилетние планы развития народного хозяйства. Трудовой героизм народа. План ГОЭЛРО. Итоги индустриализации. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства. XV съезд партии. Проведение коллективизации. Перегибы в ходе коллективизации. Итоги коллективизации. Культурная революция.	2	1-2
<b>Тема 11.4</b> Международные отношения накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b> Внешняя политика СССР и международная обстановка в предвоенные годы. Борьба СССР по созданию системы коллективной безопасности. Договор Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР после начала Второй мировой войны. Исключение СССР из Лиги Наций. Военно- стратегическая обстановка в СССР накануне Великой Отечественной войны	2	1-2
<b>Тема 11.5</b> Культура Советской России в 20-30-е годы	<b>Содержание учебного материала:</b> «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Развитие кинематографа. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Обосновать свою точку зрения на причины установления новой экономической политики. Написать эссе « Коллективизация –трагедия крестьянства или необходимость?». Подготовить презентацию о героях первых пятилеток. Обосновать свою точку зрения на вопрос « Почему не удалось создать систему коллективной безопасности против фашизма?» Подготовить сообщения о развитии культуры и науки в России в 20-30-е годы.	5	
<b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 12.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2

Начало Великой Отечественной войны. Основные сражения первого периода войны	Планы фашистской Германии в отношении СССР. План Барбаросса и план ОСТ. Начало Великой Отечественной войны. Периодизация войны. Трудное начало войны. Героизм советских солдат. Причины поражения Красной Армии в 1941 году. Перестройка страны на военный лад. Битва за Москву, её историческое значение.	1	
	<b>Практическая работа №21:</b> Раскрыть историческое значение Московской битвы.	1	2,3
<b>Тема 12.2</b> Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Планы воюющих сторон на 1942 год. Блокадный Ленинград. Сталинградская битва. Курская битва. Коренной перелом в войне. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Складывание антигитлеровской коалиции. Советский тыл в годы войны. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
<b>Тема 12.3</b> Трудовой героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Перестройка промышленности на военный лад. Героизм тружеников тыла. Кадровая проблема в годы войны. Чрезвычайные меры в организации военной экономики. Культура и искусство в годы Великой Отечественной войны.		
<b>Тема 12.4</b> Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Основные битвы 1944-1945 гг. Освобождение Европы. Берлинская операция. Великая победа. Три встречи «Большой Тройки». Окончание Второй мировой войны. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне..		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию «Битва за Москву». Подготовить презентацию «Город герой Ленинград». Подготовить доклад «Куйбышев-запасная столица». Написать биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны. Написать сочинение «Вклад моей семьи в дело Победы».	3	
<b>Раздел 13. Мир во второй половине двадцатого века.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 13.1</b> Внешняя политика после Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Итоги Второй мировой войны. Сверхдержавы: США и СССР. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Формирование биполярного мира. Начало холодной войны. Создание НАТО и ОВД. Создание СЭВ. Создание ООН и её деятельность. Берлинский кризис.	1	

	<b>Практическая работа № 22:</b> Раскрыть сущность плана Маршалла.	1	
<b>Тема 13.2</b> Страны Восточной Европы после Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала :</b>	2	1-2
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. «Пражская весна». Особый путь Югославии.под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии.	1	
	<b>Практическая работа № 23:</b> Заполнить таблицу «Отношения СССР и западных держав после Второй мировой войны».	1	2,3
<b>Тема 13.3</b> Страны Азии ,Африки и Латинской Америки после войны.	<b>Содержание учебного материала :</b>	2	1-2
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Вьетнам , Индия , Индонезия. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун, политика « большого скачка». Дэн Сяопин, успехи и проблемы Китая на современном этапе.	1	
	<b>Практическая работа № 24:</b> Охарактеризовать основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Обосновать свою точку зрения на вопрос « Что способствовало формированию биполярного мира?» Подготовить презентацию « Деятельность ООН». Составить сравнительную таблицу « Экономика стран Азии, Африки и Латинской Америки после войны.».	2	
<b>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 14.1</b> СССР после Великой Отечественной войны. Послевоенное общество	<b>Содержание учебного материала :</b>	2	1-2
	СССР после окончания войны: людские и экономические потери. Основные задачи первых послевоенных лет. Советское общество после войны, усиление тоталитарного режима. Социальная политика советского правительства после войны. Положение в сельском хозяйстве. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период.		
<b>Тема 14.2</b>	<b>Содержание учебного материала :</b>	2	1-2

СССР в период частичной либерализации режима	Приход к власти Хрущёва Н.С. XX съезд КПСС и критика культа личности Сталина. Хрущёвская «оттепель» в экономической, социальной и духовной сферах советского общества. XXII съезд КПСС и задачи по построению коммунизма. Международная политика в годы «оттепели». Карибский кризис. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве в 1957 году. Распад колониальной системы, привлечение слаборазвитых стран на сторону социалистического лагеря.	1	
	<b>Практическая работа № 25:</b> Раскрыть роль XX съезда КПСС для развития советского общества.	1	2,3
<b>Тема 14.3</b> СССР во второй половине 1960-х –нач. 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала :</b>	2	1-2
	Устранение Хрущёва и начало эпохи Брежнева. Конституция СССР 1977 года и закрепление руководящей роли партии в жизни советского общества. Экономические преобразования А.Н. Косыгина.	1	
	<b>Практическая работа № 26:</b> Написать авторский текст «Экономическая реформа 1965 года и попытка перехода к новой модели хозяйственного развития».	1	2,3
<b>Тема 14.4</b> Основные направления внешнеполитической деятельности в эпоху Брежнева Л.И.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Основные направления внешней политики СССР. Разрядка напряженности в международной политике. Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе. События в Чехословакии 1968 г. Разногласия между правительствами СССР и КНР. События на острове Даманский на Амуре. Сотрудничество СССР с социалистическими странами. Военная помощь ДРВ в войне с США. Начало войны в Афганистане.	1	
	<b>Практическая работа № 27:</b> Обосновать свою точку зрения на события в Чехословакии 1968 года ( Пражская весна).	1	2,3
<b>Тема 14.5</b> Правозащитное движение в СССР в 1960-х-1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала :</b>	1	1-2
	Правозащитное движение. Диссидентское движение в СССР, борьба с инакомыслием. Усиление идеологического контроля в сфере культуры. А.Д. Сахаров. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы.		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Ответить на вопрос « Изменилось ли советское общество после войны?».Обосновать свою точку зрения на политику «оттепели». Составить таблицу « Экономические реформы Косыгина А.Н.». Выразить свою точку зрения о необходимости ввода советских войск в Афганистан. Написать эссе о лидере правозащитного движения Сахарове А.Д.	5	
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 15.1</b> Потребность в коренном обновлении жизни общества.	<b>Содержание учебного материала :</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы.	2	1-2
	<b>Практическая работа № 28:</b> Раскрыть причины и последствия распада СССР.	1	2,3
	<b>Содержание учебного материала :</b> Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.Основные направления национальной политики-успехи и просчёты.. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента В.В.Путина. Курс на стабилизацию страны. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	1-2
<b>Тема 15.2</b> Формирование российской государственности	<b>Практическая работа № 29:</b> Охарактеризовать приоритетные национальные проекты В.В. Путина.	2	2,3
	<b>Содержание учебного материала:</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	
<b>Тема 15.3</b> Международные отношения в начале XXI в.		2	



	<b>Практическая работа № 30:</b> Дать историческую оценку возвращения Крыма в Россию».	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу « Приоритетные проекты В.В.Путина» Обосновать свою точку зрения на вопрос « Причины распада СССР». Написать эссе « Основные направления внешней политики России на современном этапе».	3	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	
	Всего часов аудиторной нагрузки	117	
	Часы самостоятельной работы	59	
	Итого	176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 30 посадочных мест (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- дидактический видеоматериал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Самыгин П.С. История. Уч. СПО.- М: КНОРУС, 2016.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2001.
3. Волковский Н.Л. История информационных войн. М., 2003.
4. Галактионов М. Париж 1914. М., 2001.
5. Генифе П. Политика революционного террора 1789–1794. М., 2003.
6. Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2004.
7. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
8. Дроз Ж. История Германии. М., 2005.
9. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. М., 2000.
10. Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2000.

11. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. М., 2006.
12. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
13. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
14. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500–1789. М., 2006.
15. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. М., 2002.
16. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.
17. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). М., 2005.
18. Мезин С. А. История русской культуры X–XVIII вв. М., 2003.
19. Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003.
20. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. М., 2002.
21. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2005.
22. Озуф М. Революционный праздник: 1789–1799. М., 2003.
23. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917. Энциклопедия. Т. 1–3. М., 1994–2000.
24. Павленко Н. И. Екатерина I. М., 2004.
25. Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2003.
26. Поскониная О.И. История Латинской Америки (до XX века). М., 2005.
27. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555–1648. СПб., 2002.
28. Смирнов А. Арабо-израильские войны. М., 2002.
29. Сьюк У. Корейская война. М., 2003.
30. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
31. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1–3. М., 1991.
32. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
33. Черников И. Гибель империи. М., 2002.
34. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2007.
35. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в Новое и Новейшее время. Екатеринбург, 2005.

36.Шоню П. Цивилизации классической Европы. Придворное общество. М., 2002.

### **Интернет - ресурсы:**

1. [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www. hist. msu. ru/ER/Text/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
6. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
7. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
12. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

20. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may. ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www. temples. ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www. hist. msu. ru/ER/EText/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).\_

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знать основные факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.	выполнения практического задания
Периодизация всемирной и отечественной истории. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	выполнения практического задания
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	выполнения практического задания
Уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.	выполнения практического задания
Критически анализировать источник исторической информации.	выполнения практического задания
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	выполнения практического задания
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.	выполнения практического задания
формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	выполнения практического задания
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	выполнения практического задания
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	выполнения практического задания

