

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

Самара, 2017

Рассмотрено на заседании
ПЦК Естественных и
точных дисциплин

Протокол № 10
от « 22 » мая 2017 г

Председатель ПЦК
Естественных и точных
дисциплин

 И.Н. Меркурьева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СТЭК»
 Н. А. Изотова



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» для 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Организация - разработчик: ГБПОУ «СТЭК»

Разработчики: С. В. Севастьянова, преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека в обществе;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного

воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов;

самостоятельной работы - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа (всего)	18
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		8	
Тема 1.1 Общая экология	Содержание учебного материала:		1,2
	Введение. Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	4	
	Самостоятельная работа: Ознакомиться с материалом на тему «Методы, используемые в экологических исследованиях». Заполнить таблицу «История развития экологии».	2	
Тема 1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала:	2	1,2
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».		
	Самостоятельная работа: Ознакомиться с материалом на темы: «Демография и проблемы экологии», «Природные ресурсы, используемые человеком».	1	
Тема 1.3. Прикладная экология	Содержание учебного материала:	2	1,2
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	Самостоятельная работа: Ознакомиться с материалом на тему «Возможные способы решения глобальных экологических проблем».	1	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.		12	
Тема 2.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала:	2	1,2
	Окружающая человека среда и ее компоненты.		
	Практическая работа № 1 -2: Определение отличий естественной и искусственной среды обитания человека. Изучение особенностей социальной среды.	2	2,3

	Самостоятельная работа: Ознакомиться с материалом на тему «Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания». Ознакомиться с материалом на тему «Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды».	2	
Тема 2.2. Городская среда	Содержание учебного материала: Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	2	1,2
	Практическая работа № 3 -4: Анализ экологических проблем строительства в городе. Составление плана мероприятий контроля за качеством строительства.	2	2,3
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на одну из предложенных тем: «Дороги и дорожное строительство в городе», «Экологические требования к дорожному строительству в городе», «Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность», «Контроль за качеством строительства дорог». Ознакомиться с материалом на темы: «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе», «Твердые бытовые отходы и способы их утилизации», «Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов».	2	
	Содержание учебного материала: Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	4	1,2
Тема 2.3. Сельская среда	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Глобальные экологические проблемы». Подготовить фотодокументы по теме занятия.	2	
Раздел 3 Концепция устойчивого развития.		8	1,2
Тема 3.1. Возникновение концепции	Содержание учебного материала: Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	4	

устойчивого развития	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Современные способы решения экологических проблем». Подготовить сообщение на тему «История возникновения понятия устойчивое развитие».	2	
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие»	Содержание учебного материала: Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.	4	1,2
	Самостоятельная работа: Составить схему «Направления применения экологического следа». Заполнить таблицу «Направления концепции устойчивого развития России».		
	Раздел 4 Охрана природы		8
Тема 4.1. Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала: Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «История охраны природы в России». Ознакомиться с материалом на темы: «Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы», «Экологические проблемы России».	2	
	Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала: Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).	3
Самостоятельная работа: Ознакомиться с материалом на темы «Охрана водных ресурсов России», «Охрана почвенных ресурсов России». Ознакомиться с материалом на тему «Социально-экономические аспекты экологических проблем».		2	
		Комплексный дифференцированный зачет	1
Всего часов аудиторной нагрузки		36	
Часы самостоятельной работы		18	
Итого		54	

* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экология»;
- дидактический видеоматериал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Тягунов Г.В. под ред., Ярошенко Ю.Г. Экология - М.КНОРУС, 2016
2. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология и охрана окружающей среды (для бакалавров).- М.: КНОРУС, 2016
3. Трушина Т.П., Саенко О.Е. Экологические основы природопользования (СПО).- М.: КНОРУС, 2016

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М., 2014.
2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М., 2013.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.
4. Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012.

5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
7. Чернова Н.М, Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.ecologysite.ru> (Каталог экологических сайтов).
2. [http:// www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [http:// www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и оценка результатов обучения
Знать: Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	Устный опрос, письменные задания, тестирование
Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	Работа с источниками литературы, устный опрос, письменные задания
Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	Работа источниками литературы, с интернет ресурсами, устный опрос, письменные задания
Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	Работа источниками литературы, с интернет ресурсами, устный опрос, письменные задания
Социальная среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе.	Работа источниками литературы, с интернет ресурсами, устный опрос, письменные задания
Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	Устный опрос, письменные задания, тестирование
Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	Работа источниками литературы, с интернет ресурсами, устный опрос, письменные задания
Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	Устный опрос, письменные задания, тестирование

Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.	Устный опрос, письменные задания, тестирование
Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	Устный опрос, письменные задания, тестирование
Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биogeоценозов).	Устный опрос, письменные задания, тестирование