

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рынок труда и профессиональная карьера

Самара, 2018

Рассмотрено на заседании
ПЦК Пищевых производств и
обслуживания
Протокол № 8
от « 12 » сентября 20 18

Председатель ПЦК Пищевых
производств и обслуживания
Ю.С. Большакова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СТЭК»
Иртисева Н. А. Изотова
« 23 » 04 20 18



Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социального – экономического учебного цикла разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 379)

Организация - разработчик: ГБПОУ «СТЭК»

Разработчик: Т.М.Белова, преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. | Условия реализации программы учебной дисциплины | 9 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рынок труда и профессиональная карьера

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь/знать:**

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учётом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать /формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном / определённом направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной

ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми нормативными актами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 6 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 6 часов;

самостоятельной работы - 0

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 6 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Рынок труда и профессиональная карьера

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Профессиональная карьера. | | 1 | 3 |
| Тема 1.1 Профессиональная карьера. | Содержание учебного материала: Практическая работа № 1: Понятие «профессиональная карьера». Описание этапов карьеры. Выбор карьерных стратегий. Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры. | 1 | |
| Раздел 2. Внутренние факторы. | | | |
| Тема 2.1 Внутренние факторы, влияющие на успешность карьеры | Содержание учебного материала: Практическая работа № 2 - 3: Внутренние карьерные факторы. Описание своего профессионально-психологического портрета. Составление перечня своих умений, навыков, качеств, способностей | 2 | 3 |
| Раздел 3. Внешние факторы. | | 3 | 3 |
| Тема 3.1. Внешние факторы, влияющие на успешность карьеры. | Содержание учебного материала Практическая работа № 4 - 5: Внешние карьерные факторы. Понятие рынка труда. Рынок профессий. Составление «портрета» успешного на рынке труда человека. Проведение тестирования «Насколько активна ваша позиция на рынке труда?». | 2 | |
| | Дифференцированный зачёт | 1 | |
| Всего часов аудиторной нагрузки | | 6 | |
| Часы самостоятельной работы | | 0 | |
| Итого | | 6 | |

* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся студентов.
- Доска.

Технические средства обучения:

- Компьютер,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011
3. Рофе А.И. Рынок труда. - М.:КНОРУС, 2016.

Дополнительные источники:

1. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции; спецификации модулей. – Самара: Изд-во ЦПО, 2007.
2. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: практич. пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2009.
3. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. – <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
4. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учебные материалы / автор-составитель: Морковских Л.А. – Самара: ЦПО, 2007.
5. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь – Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2011.

6. Актуальные вопросы правового обеспечения трудовой занятости и организации трудоустройства в современной России : монография / О.Ю. Павловская. — М : Русайнс, 2016.

Интернет – ресурсы:

- 1.Работа.RU [Электронный ресурс]. —
http://www.rabota.ru/vesti/tretij_ne_lishnij.html.
- 2..http://humanitar.ru/page/ch5_
3. <http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html>.
4. <http://kcst.bmst.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и оценка результатов обучения |
|---|---|
| Уметь: | |
| составление резюме с учетом специфики работодателя; применение основных правил ведения диалога с работодателем в модельных условиях, | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий |
| корректно отвечая на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий |
| определение критериев для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий |
| объяснение причин, побуждающих работника к построению карьеры; | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий |
| формулировка и анализ запроса на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном направлении; | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий |
| оценка законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации в соответствии с трудовым законодательством. | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий |
| Знать: | |
| степень востребованности специальности на рынке труда; | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий |
| элементы инфраструктуры поиска работы; правила составления резюме; | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий |
| основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий |
| понятия «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера». | Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий |