

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ »

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технология**

Самара, 2017

Рассмотрено на заседании  
ПЦК Пищевых производств

Протокол № 10  
от «22» мая 20 17 г

Председатель ПЦК Пищевых  
производств

 Н.В. Батищева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СТЭК»

 Н. А. Изотова

«22» мая 20 17 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» для специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

**Организация - разработчик:** ГБПОУ «СТЭК»

**Разработчик:** Майорова О.Л., преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Технология**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

**1.2 Результаты освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

#### ***метапредметных:***

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

***предметных:***

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

По завершению курса обучающиеся защищают индивидуальный проект, работа над которым выполняется в течение изучения учебной дисциплины.

### **1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки – 58 часов,  
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 39 часов;  
самостоятельной работы – 19 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
В том числе:	
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	19
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Технология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Производство, труд и технологии</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1</b> Структура и составляющие современного производства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	1-2
	Введение. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда. Технологический процесс. Продукты производственной деятельности: товар, услуги. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно- производственное объединение. Структура производственного предприятия.	2	
	<b>Практические занятия № 1-2:</b> Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона и типы предприятий. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Виды предприятий общественного питания». Подготовка презентации по теме «Продукты производственной деятельности: товар, услуги».	3	
<b>Тема 1.2</b> Нормирование и оплата труда	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	1-2
	Система нормирования труда, ее назначение Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Система оплаты труда, Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка Сдельная, повременная и договорные формы оплаты труда. Виды применение и способы расчета. Роль форм заработной платы в стимулировании труда. Материальная и нематериальная сфера производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности взаимосвязи сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.	4	
<b>Раздел 2. Профессиональное самоопределение и карьера.</b>		<b>20</b>	

<b>Тема 2.1</b> Этапы профессионального становления и карьера	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Этапы и результаты профессионального становления личности Выбор профессии. Профессиональная обученность Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Понятия карьеры, должностного роста, призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры.	2	1-2
	<b>Практическая работа № 3:</b> Определение целей задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности.	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление плана своей будущей профессиональной карьеры	2	
<b>Тема 2.2</b> Рынок труда и профессий. центры профконсультационной помощи	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, зарплаты, мотивации, удовлетворенности трудом работников различных профессий. Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложение на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости. Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.	4	1-2
	<b>Практическая работа № 3-4:</b> Изучение регионального рынка образовательных услуг Составление самопрезентации	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение регионального рынка труда Подбор информации о рынке труда и путях профессионального образования. Анализ типичных ошибок при собеседовании	6	
<b>Раздел 3. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b> Выбор объекта проектирования и требования к нему. Расчет себестоимости изделия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ.	2	1-2

	<b>Практическая работа № 5 – 6:</b> Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Составление проектной спецификации проектируемого изделия. Выполнение эскизов, технических рисунков проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия.	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление проектной спецификации проектируемого изделия.	2	
<b>Тема 3.2</b> Организация технологического процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	1-2
	Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция, технологический переход, содержание и составление технологической карты. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов выполнения. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Понятие качества материального объекта, услуги, технического прогресса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Изготовление проектируемого объекта. Апробация готового проектного изделия и его доработка.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Технологическая операция, технологический переход, содержание и составление технологической карты. Апробация готового проектного изделия и его доработка. Подготовка презентации проектов.	6	
<b>Раздел 4. Творческая проектная деятельность.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1</b> Планирование профессиональной карты	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и учебного заведения.	3	1-2
	<b>Практическая работа №7:</b> Выполнение проекта (малыми группами). Мои жизненные планы и профессиональная карьера	2	2-3
	<b>Дифференциальный зачёт</b>		
	Всего часов аудиторной нагрузки	39	
	Часы самостоятельной работы	19	
	Итого	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная доска;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- проектор;
- экран для проектора.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### *Основная литература:*

1. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Рабочая книга по теории развития творческой личности. - Кишинев: МНТЦ. «Прогресс», Картя Молдо-веняскэ, 2012.-4.1 -237 е., 4.2.-71 с.

2. Атутов П.Р. О технологическом мышлении: Постановка проблемы //Российская общеобразовательная школа: Проблемы и перспективы.- М., 2013.

3. Барлекс Д., Питт Дж. Технологическое образование в школах Велико Быстрое В.М. Проблемы инновационных процессов в школьном предмете «Технология» //1 наука и школа. 2012. - № 4.

4. Воронин Ю.А., Лалетин Д.Д. Образовательная область «Технология» и личность //Наука и школа. - 2014. - № 2.

5. Галибардов Г.И. и др. Техника ФСА /библиотека инженера - Киев: Техника, 2014.

6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии, - М.: Сентябрь, 2013. - 112 с.

7. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения //Директор школы. - 2014. - № 5.

8. Злотин Б.Л., Чистов А. Ариз - инструмент мышления //Изобретатель и рационализатор. - 2014 - №5, С.24.

*Дополнительная литература:*

1. Карпов Е. Проектная работа в школе: это возможно //Школьный экономический журнал. - 2015. - № 2.
2. Килпатрик У. Метод проектов: Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л.: Брокгауз - Ефрон, 2014.
3. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов технологического-экономических факультетов (технологии и предпринимательства педвузов и педколледжей, учителей технологии, педагогов дополнительного образования. - Курск: Изд-во Курского госпедуниверситета, 2014. - 321 с.
4. Лернер П.С. Учителю об инженерно-техническом проектировании как методе обучения технологии в средней школе //Школа и производство. - 2014. - №2.
5. Лук А.Н. Психология творчества. М.: Наука, 1978. - 127 с.
6. Матяш Н.В. Проектная деятельность школьников. - М.: Высшая школа, 2012.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. -М.: Академия, 2014.
8. Павлова М.Б., Питт Дж., Сасова И.А., Гуревич М.И. Новый взгляд на технологическое образование школьников //Мониторинг и статистика. - 2013. - №1.
9. Поляков В.А., Атутов П.Р. и др. Образовательная область «Технология» //Содержание образования в двенадцатилетней школе. - М.: МО РФ, 2014.
10. Саламотов Ю.П. Как стать изобретателем.: 50 часов творчества.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2013. - 240 с.
11. Сасова И.А. Метод проектов в обучении школьников: На пути к 12 летней школе. - М.: ИОСО РАО, 2012.
12. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: Учебник

для 11 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2012. - 192 е.: ил.

13. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. -М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. - 176 с.

14. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под редакцией В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 288 е.: ил.

*Интернет ресурсы:*

1. <http://www.fid-tech.com/rus/technol/data/new materials>
2. <http://www.fid-tech.com/rus/technol/data/mech eng>
3. <http://www.innovbusmess.ru/contentdoc-422.html>
4. <http://ipro.ru/projects/projects4.shtml>
5. [www.designet.ru/sreda.boom.ru](http://www.designet.ru/sreda.boom.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и оценка результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;	выполнение проектного задания; формализованное наблюдение; оценка и защита проектного задания;
сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;	выполнение комплексного ком- петентно - ориентированного задания.
работать индивидуально и в группе	формализованное наблюдение; оценка и защита проектного задания;
<b>Знать:</b>	
о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда	оценка результатов тестирования
О методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека	оценка результатов тестирования
О путях получения профессии и построения профессиональной карьеры	Оценка результатов самостоятельной работы