

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию: общие компетенции профессионала

Самара, 2017

Рассмотрено на заседании
ПЦК Пищевых производств

Протокол № 10
от «22» мая 20 17 г

Председатель ПЦК Пищевых
производств

Н.В. Батищева Н.В. Батищева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СТЭК»
И.А. Изотова Н. А. Изотова



«22» 05 20 17 г

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социального – экономического учебного цикла разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 379)

Организация - разработчик: ГБПОУ «СТЭК»

Разработчики: Н. Я. Симонова, преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию: общие компетенции профессионала

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

Разделы 1-3:

Получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями уровней 1-II:

- анализ ситуации;
- планирование деятельности;
- планирование ресурсов;
- осуществление текущего контроля деятельности;
- оценка результатов деятельности;
- поиск информации;
- извлечение и первичная обработка информации;
- обработка информации;
- работа в команде (группе);
- устная коммуникация (монолог);
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации,
- письменная коммуникация.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

Раздел 4:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;

- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

Разделы 5-7:

- анализ ситуации;
- принятие ответственного решения,
- определение методов решения профессиональных задач;
- планирование деятельности;
- оценка результатов деятельности;
- поиск информации;
- извлечение и первичная обработка информации;
- обработка информации;
- работа в команде (группе);
- устная коммуникация (монолог);
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
- письменная коммуникация.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 136 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 82 часов;

самостоятельной работы - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план содержание учебной дисциплины Введение в профессию: общие компетенции профессионала

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
	Введение. Предмет, цели и задачи курса	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения на тему « Предмет, цели и задачи курса» Поиск источника информации по каталогу.	2	
Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией		18	
Тема 1. 1. Поиск информации.	Содержание учебного материала	6	2-3
	Практическая работа № 10- 6: Освоение приема маркировки текста. Предварительная работа с источником информации. Определение информационных дефицитов источника. Определение ключевого слова и режима поиска. Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета.		
	Самостоятельная работа: Определение структуры для извлечения информации. Определение информационных дефицитов источника. Определение ключевого слова и режима поиска Определение структуры для извлечения информации. Полное и выборочное чтение таблиц. Составление лестницы сужения и расширения понятий	6	
Тема 1. 2. Извлечение и первичная обработка информации.	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическая работа № 7 - 10: Извлечение информации по одному основанию. Извлечение информации по нескольким основаниям. Группировка информации. Чтение схемы. Составление схемы. Составление коллажа		
	Самостоятельная работа: Аргументация выбранного тезиса на основе заданных источников информации. Анализ аргументации приводимой в СМИ	4	

	Составление таблицы для извлечения информации Проанализировать энтимемы		
Тема 1.3. Обработка информации.	Содержание учебного материала	6	2-3
	Практическая работа № 11 - 16: Определение тезиса \ вывода и аргументов в источнике. Тренинг категорических умозаключений. Восстановление и анализ энтимем. Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса и аргументов. Вывод на основе заданных посылок. Применение техник опровержения. Сравнительный анализ по заданным критериям		
	Самостоятельная работа: Составление схемы Составление денотатного графа Составление коллажа Составление плана деятельности с выделением фрагмента известной (заданной) технологии. Выделить критерии для анализа ситуации	5	
Раздел 2. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления.		8	
Тема 2.1. Планирование деятельности и ресурсов.	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическая работа № 17 - 20: Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии. Определение перечня ресурс Составление денотатного графа Составление денотатного графа и качественной характеристики и обоснование ресурсов. Анализ альтернативных ресурсов.		
	Самостоятельная работа Составление своей характеристики в качестве ресурса. Проанализировать ситуации в соответствии с заданным эталоном	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	

Анализ. Контроль. Оценка.	Практическая работа № 21 - 24: Характеристика ситуации. Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями. Планирование текущего контроля.		
	Самостоятельная работа: Описание примеров альтернативных ресурсов Составить заявление в стандартной и нестандартной ситуациях	2	
Раздел 3 Компетенции в сфере коммуникаций		14	
Тема 3.1 Письменная коммуникация	Содержание учебного материала	4	
	Практическая работа № 25 - 28: Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефограмма, заявление). Составление служебной записки простой и сложной структуры. Оценка продукта письменной коммуникации		
	Самостоятельная работа: Составить служебную записку сложной структуры Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания.	2	
Тема 3.2. Устная коммуникация.	Содержание учебного материала	6	2-3
	Практическая работа № 29 - 34: Тренинг «Барьеры в общении». Тренинг интонирования. Тренинг структурирования устного выступления. Выступление на совещании: выступление, самооценка, оценка. Презентация: выступление, самооценка, оценка. Восприятие общей и фактической информации в монологическом высказывании.		
	Самостоятельная работа Подготовка выступления на совещании. Подготовка наглядного материала Подготовка презентации	3	
Тема 3.3 Работа в команде (группе).	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическая работа № 35 -38: Определение процедуры групповой коммуникации. Определение вопросов для группового обсуждения. Тренинг группового взаимодействия		

	Самостоятельная работа Подготовка вопросов для группового обсуждения Проанализировать тренинг группового взаимодействия	2	
Раздел 4. Введение в профессию		4	
Тема 4. 1. Введение в профессию.	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическая работа № 39 -42: Анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы: сущность профессиональной деятельности в рамках профессии. Требования работодателей и возможности трудоустройства. Перспективы карьерного роста и организации бизнеса. Социальное значение профессиональной деятельности в рамках профессии.		
	Самостоятельная работа: Составить перечень требований работодателей по специальности Проанализировать спрос и предложение специалистов соответствующего профиля на региональном рынке труда	2	
Раздел 5. Компетенции в сфере работы с информацией		10	
Тема 5. 1. Поиск информации.	Содержание учебного материала	2	2-3
	Практическая работа № 43 -44: Тренинг постановки вопросов. Определение недостатка в информации для решения задачи. Вопросно-ответная процедура. Оценка источника информации		
	Самостоятельная работа Охарактеризовать виды источников информации.	1	
Тема 5. 2. Извлечение и первичная обработка информации.	Содержание учебного материала	2	2-3
	Практическая работа № 45 -46: Определение оснований для извлечения информации в соответствии с задачей деятельности. Извлечение информации по нескольким основаниям.		
	Самостоятельная работа: Отобрать источники для решения задач	1	
Тема 5. 3.	Содержание учебного материала	6	2-3

Обработка информации.	Практическая работа № 47 -52: Определение вида высказывания. Анализ индуктивных умозаключений. Рассуждение по аналогии. Определение критериев в соответствии с целью сравнительного анализа. Выявление противоречий. Проведение причинно-следственного анализа.		
	Самостоятельная работа: Извлечь и провести первичную обработку информации по самостоятельно сформулированным основаниям Подготовка выводов, обусловленных проявлением общей закономерности в конкретных условиях. Провести причинно-следственный анализ в процессе принятия и исполнения решений Подготовка выводов на основе обобщения эмпирических знаний Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно определяемых критериев. Выявление противоречий	6	
Раздел 6. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления		12	
Тема 6. 1. Планирование деятельности.	Содержание учебного материала	4	2-3
	Практическая работа № 53 - 56: Определение общей и конкретной цели. Постановка задач. Планирование деятельности с применением «звездочки планирования». Планирование деятельности: построение критического пути.		
	Самостоятельная работа: Постановка задач на основе общей информации рекомендательно-инструктивного характера Постановка задач на основе общей информации рекомендательно-инструктивного характера	2	
Тема 6. 2. Принятие решения.	Содержание учебного материала	8	2-3
	Практическая работа № 57 -64: Формулирование проблемы. Анализ причин и последствий существования проблемы.		

	Использование причинно-следственной диаграммы в процессе принятия решения. Анализ ошибок в постановке проблемы. Использование техники «пять W и один H вопросов» в процессе принятия решения по заданным критериям. Использование техники «дерева решений» в процессе принятия решения. Прогнозирование эффектов. Планирование рисков и допущений. Планирование критериев для оценки продукта на основе требований заказчика.		
	Самостоятельная работа Определение проблемы в модельной ситуации Анализ ситуации Использование техники двумерного списка в процессе принятия решения Использование техники списка в процессе принятия решения	4	
Раздел 7. Компетенции в сфере коммуникации		16	
Тема 7.1. Работа в команде (группе).	Содержание учебного материала	8	2-3
	Практическая работа № 65 - 72: Тренинг понимания партнера в процессе коммуникации. Коммуникативная игра «Есть идея». Формат группового обсуждения. Тупиковые ситуации в процессе группового обсуждения		
	Самостоятельная работа: Построение «дерева проблем» Подготовка к коммуникативной игре «Есть идея». Оформление продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего различные позиции Подготовка наглядности. Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности.	5	
Тема 7.2. Эффективное общение: монолог, диалог.	Содержание учебного материала	8	2-3
	Практическая работа № 73 - 79: Использование наглядности в процессе выступления. Служебный доклад с использованием наглядности. Определение жанра публичного выступления в соответствии с поставленной целью. Публичное выступление в модельной ситуации.	7	

	Восприятие на слух мнений, суждений, позиций		
	Самостоятельная работа: Проанализировать тупиковые ситуации в процессе группового общения Подготовка наглядных материалов к выступлению Подготовка публичного выступления в модельной ситуации Подготовка к зачету Анализ публичного выступления	5	
	Зачёт	1	
	Всего часов аудиторной нагрузки	82	
	Часы самостоятельной работы	54	
	Итого	136	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы,
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (способы деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии	Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания
называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи	Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания
Анализ рабочей ситуации анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации	Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания
планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности	Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания
оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев	Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания
планирует продукт (задает характеристики) на основе заданных критериев его оценки	Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания
выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета	Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания

извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационную по извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию	Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания
систематизирует информацию в рамках заданной простой структуры проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений; систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры; предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска	Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания
участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы)	Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания
аргументировано отвергает или принимает идеи других участников группового обсуждения задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других участников группового обсуждения убеждается, что другие участники группового обсуждения поняли предложенную идею	Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания
соблюдает нормы публичной речи и регламент, использует паузы для выделения смысловых блоков своей речи, использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара /услуг)	Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания
извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие	Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания

эту информацию	
создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры	Выполнение комплексного компетентностно- ориентированного задания

