

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

Самара, 2020

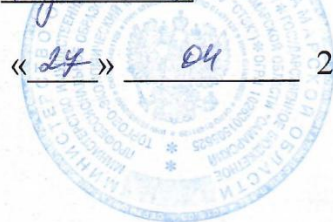
Рассмотрено на заседании
ПЦК Пищевых производств и
обслуживания

Протокол 19
от « 14 » 04 2020

Председатель ПЦК Пищевых
производств и обслуживания
Ю.С. Большакова Ю.С. Большакова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СТЭК»
Иримова Н. А. Изотова

« 24 » 04 2020



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» для специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Организация - разработчик: ГБПОУ «СТЭК»

Разработчик: Т.А. Игонина, преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. | Условия реализации программы учебной дисциплины | 11 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

метапредметных:

- развитие целеполагания, планирования;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- извлечение необходимой информации;

- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

предметных:

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
- выделение основных этапов создания проекта
- представления о научных методах, используемых при создании проекта
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта

По завершению курса обучающиеся защищают индивидуальный проект, работа над которым выполняется в течение изучения учебной дисциплины.

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки – 54 часов,
 обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов;
 самостоятельной работы – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Метод проектов как современная технология | | 10 | |
| Тема 1.1 Концептуальные основания метода проектов | Содержание учебного материала: | 3 | 1-2 |
| | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. История метода проектов. Основные требования к методу проектов. | 3 | |
| | Самостоятельная работа: Составить таблицу «Плюсы и минусы метода проектов» | 1 | |
| Тема 1.2 Метод проектов: основные понятия | Содержание учебного материала: | 1 | 1-2 |
| | Основные понятия, используемые при создании проекта. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Составить кроссворд по основным понятиям | 1 | |
| Тема 1.3 Типология проектов | Содержание учебного материала: | 3 | 1-2 |
| | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) | 2 | |
| | Практическая работа № 1: Изучить особенности каждого типа проектов | 1 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа: Составить опорную схему по теме «Типология проектов» | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.4 Методы проектирования | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | Методы, дающие новые парадоксальные решения: «инверсия», «мозговая атака», «мозговая осада», «карикатура». Методы, связанные с пересмотром постановки задач: «наводящая задача-аналог», «изменение формулировки задач», «перечень недостатков», «свободное выражение функции». Творческие методы проектирования: «анalogии», «ассоциации», «неологии», «эвристическое комбинирование», «антропотехника». | 1 | 1-2 |
| | Практическая работа № 2 – 3: Изучить особенности каждого метода проектирования | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Методы проектирования» Заполнить таблицу по теме «Метод проектов как инновационная технология» | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-----|
| Раздел 2. Методы работы с источниками информации | | 3 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала: | 3 | 1-2 |
| Методы работы с источниками информации | Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации | 3 | |
| | Самостоятельная работа: Найти информацию в заданных источниках (задание по группам) | 1 | |
| Раздел 3. Разработка проекта | | 8 | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала: | 5 | 1-2 |
| Структурные составляющие проекта и их основные характеристики | Структура проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Описание проекта. Участники. | 3 | |
| | Практическая работа № 4 – 5: Изучить структуру проекта Обозначить цели, задачи проекта | 2 | |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала: | 3 | 1-2 |
| Проектная документация | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Паспорт проекта. Требования к оформлению «Визитной карточки». Проектная папка. | 2 | |
| | Практическая работа № 6: Составление паспорта проекта. Составление «Визитной карточки» учебного проекта Составление проектной папки | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Найти информацию о требованиях к оформлению ВКР. | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| | Составить «Визитную карточку» своего проекта Обобщить собранный материал по проекту | | |
| Раздел 4. Презентация и защита проекта | | 15 | |
| Тема 4.1 Подготовка мультимедийной презентации | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. | 2 | 1-2 |
| | Практическая работа № 7: Создание презентации | 1 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентацию к собственному проекту | 1 | |
| Тема 4.2 Работа над текстом выступления | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | Принципы хорошего выступления (принцип краткости, последовательности, целенаправленности, усиления, результативности). Качества хорошей речи (ясность, правильность, чистота, точность, богатство, логичность). Основные ошибки выступления. | 2 | 1-2 |
| | Практическая работа № 8: Подготовить речь для защиты проекта | 1 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа: Составить опорную схему «Качества хорошей речи» Отредактировать заданный текст. | 2 | |
| Тема 4.3 Процедура презентации и защиты проекта. Оценка проекта | Содержание учебного материала: | 9 | |
| | Основные этапы процедуры презентации или защиты проекта. Рекомендации по ответам на вопросы. Критерии оценивания проектной работы. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. | 8 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить текст выступления Составить отчет по собственному проекту | 1 | |
| | Дифференциальный зачет | 1 | |
| | Всего часов аудиторной нагрузки | 36 | |
| | Часы самостоятельной работы | 18 | |
| | Итого | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- проектор;
- экран для проектора.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ступницкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. Флинта – Наука, 2014.

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51
2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

Интернет-ресурсы:

<http://socialprojectspb.ru/index.php/project-examples> - примеры проектов.
http://wiki.iteach.ru/index.php/Новый_основной_курс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и оценка результатов обучения |
|---|--|
| Уметь применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта | выборочный и фронтальный опрос, выполнение практического задания |
| Уметь разрабатывать структуру конкретного проекта | выполнение практического задания |
| Уметь использовать справочную нормативную, правовую документацию | выполнение практического задания, подготовка презентаций |
| Уметь проводить исследования | выборочный и фронтальный опрос |
| Уметь самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста | Поиск информации, подготовка сообщений |
| Уметь оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы | выполнение упражнений и заданий |
| Знать типы и виды проектов | поиск информации, написание конспектов |
| Знать требования к структуре проекта | подготовка сообщений, презентаций, поиск материала по теме |
| Знать виды проектов по содержанию | подготовка сообщений, поиск информации |