

«Утверждаю»

Директор учреждения

Н. А. Изотова

2015



**ПОЛОЖЕНИЕ
О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Самарской области
«Самарский торгово-экономический колледж»**

Самара, 2015

1 Общие положения.

1.1. Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой составляющей образовательного процесса ГБПОУ «СТЭК» (далее - Учреждение).

1.2 В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ Учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления её со стороны педагогических работников.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся служит достижению следующих целей:

- аудиторное и внеаудиторное освоение обучающимися материала основных профессиональных образовательных программ, позволяющее перенести акцент с репродуктивных методик преподавания на инновационные технологии обучения в соответствии с компетентностным подходом;
- формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- систематизации, углубления, расширения и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений;
- формирования практических умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу в учебной, профессиональной и социальной деятельности;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование научно-исследовательских способностей и умений обучающихся.

1.4. Основные признаки самостоятельной работы:

- наличие последовательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение решений;
- проявление умственного напряжения мысли обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;

- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
 - осуществление управления и самоуправления самостоятельной и познавательной и практической деятельности обучающихся;
- 1.5. Организацию внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся регулируют следующие нормативные документы:
- 1.5.1. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования.
- 1.5.2. Программы подготовки специалистов среднего звена;
- 1.5.3. Локальные акты Учреждения:
- Положение о практике;
 - Положение о курсовой работе;
 - Положения о выпускной квалификационной работе.

2. Условия для самостоятельной работы

- 2.1. Условия для самостоятельной работы создаются подразделениями, ответственными за конкретные направления учебного процесса.
- 2.1.1. Методическая служба:
- информирует о нормативных документах и рекомендациях Министерства образования и науки РФ и других вышестоящих организаций;
 - разрабатывает положение о самостоятельной работе;
 - оказывает помощь структурным подразделениям по планированию, организации и контролю самостоятельной работы;
 - координирует работу по изданию методических указаний для самостоятельной работы обучающихся, электронных учебников и учебных пособий, другой методической документации;
 - совместно с учебной частью осуществляет контроль нормативов самостоятельной работы при планировании;
 - совместно с учебной частью осуществляет контроль качества методического сопровождения и реализации самостоятельной работы;
 - совместно с учебной частью осуществляет мониторинг учебно-методического

обеспечения самостоятельной работы обучающихся .

2.1.2. Предметно-цикловая комиссия (далее – ПЦК):

- разрабатывает предложения по совершенствованию планирования и организации самостоятельной работы обучающихся;
- организует деятельность преподавателей по подготовке материалов для самостоятельной работы обучающихся (в том числе электронных);
- осуществляет контроль организации самостоятельной работы педагогами ПЦК;
- организует обсуждения результатов самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам и разрабатывает рекомендации по их совершенствованию.

2.1.3. Педагогические работники:

- планируют самостоятельную работу обучающихся в соответствии с рабочей программой по профессиональным модулям, учебным дисциплинам;
- разрабатывают методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении содержания по профессиональным модулям, учебным дисциплинам;
- знакомят обучающихся с методикой самостоятельной работы, с её целями, средствами, трудоёмкостью, срокам выполнения, критериями оценки результатов и формами контроля;
- оказывают помощь обучающимся в организации самостоятельной работы;
- организуют и проводят групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения заданий самостоятельной работы;
- разрабатывают пакет оценочных средств контроля самостоятельной работы обучающихся.

2.2. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

- библиотека с читальным залом (укомплектованная в соответствии с существующими нормами);
- медиатека;
- методический кабинет;
- лаборатории (оснащённые в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования);

- компьютерные классы с возможностью работы в ИНТЕРНЕТ;
- базы практики (в соответствии с заключенными договорами);
- учебная и учебно-методическая литература, методические рекомендации, разработанные с учетом рекомендованной доли самостоятельной работы обучающихся и методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение - иные материалы в соответствии с ФГОС.

2.3. По инициативе ПЦК могут быть созданы организационные структуры, в которых обучающиеся осуществляют самостоятельную работу, помимо лабораторий (студенческие научные общества, центры, группы и др.)

2.4 Средства для организации самостоятельной работы:

- рабочие тетради;
- бланки заданий;
- тексты;
- аудио-видео-записи;
- компьютерная техника;
- конспекты лекций;
- таблицы;
- кроссворды;
- чертежи, схемы и т.д.;

3. Планирование и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

3.1. В учебном процессе Учреждения различают два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

3.2. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине, профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством педагога и по его заданиям.

3.3. Внеаудиторная работа выполняется индивидуально или в группе без непосредственной помощи педагога, сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

3.4. Содержание и формы внеаудиторной самостоятельной работы по учебной

дисциплине, профессиональному модулю, а также способы и критерии ее проверки зависят от специфики формируемых компетенций и применяемых образовательных технологий.

3.5. Трудоемкость внеаудиторной самостоятельной работы в зависимости от ее форм определяется образовательными программами.

3.6. Планирование самостоятельной работы осуществляется исходя из обоснованных нормативов трудоемкости всех видов внеаудиторной учебной и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

3.7. Планируемый объем самостоятельной работы не должен превышать максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

3.8. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов.

3.9. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин,
- в рабочей программе учебной дисциплины, с ориентировочным распределением по разделам или темам;
- в рабочей программе профессионального модуля.

3.10. Подготовка по образовательным программам включает в себя следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- выполнение домашних заданий и подготовка к текущим аудиторным занятиям в рамках теоретического обучения, включая лекции и семинары, организуемые в традиционных и инновационных (активных, интерактивных) формах;
- работа с рекомендованной обязательной и дополнительной литературой;

- написание письменных работ (рефератов, эссе, докладов, рецензий и др.);
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (освоение электронных материалов по дисциплине, дистанционное тестирование, работа с веб-страницей преподавателя, поиск и освоение дополнительных материалов и др.);
- работа в библиотеке и медиатеке;
- подготовка проектов и презентаций;
- ведение портфолио;
- выполнение контрольных, курсовых работ;
- подготовку по всем видам контрольных испытаний, в том числе к экзаменам и государственной итоговой аттестации;
- выполнение различных форм самостоятельной работы во время учебных и производственных практик;
- написание проблемных рефератов;
- работа со специализированными базами данных;
- использование научно-исследовательских ресурсов сети Интернет;
- написание докладов, тезисов, статей;
- подготовка к выступлениям на научных конференциях, семинарах;
- написание выпускной квалификационной работы (ВКР);
- работу в Студенческом научном обществе;
- участие в научной - исследовательской работе;
- иные формы работы.

3.11. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

3.12. Самостоятельная работа обучающихся должна составлять не более 50% времени (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной

образовательной программы с учетом рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по количеству часов аудиторных занятий в неделю.

3.13. Организация самостоятельной работы включает в себя разработку необходимой документации.

3.14. Соотношение самостоятельной и аудиторной работы по изучению учебных дисциплин, а также отдельных разделов и тем определяется учебной частью Учреждения согласованно с ПЦК с учетом наличия, доступности и качества учебных и научных изданий, используемых при их изучении, уровня сложности дисциплины или раздела, темы.

3.15. В рамках подготовки обучающихся к самостоятельной учебной и исследовательской работе, целесообразно провести занятие по теме «Организация самостоятельной работы» в первом семестре первого курса аудиторно.

3.16. Организация и контроль хода и содержания учебной самостоятельной работы и ее результаты осуществляются в соответствии с графиками самостоятельной работы обучающихся председателями ПЦК.

3.17. Организация и контроль научно-исследовательской самостоятельной работы осуществляется в соответствии с планами.

3.18. Самостоятельная работа обучающихся должна обладать следующими требованиями:

- быть выполненной лично или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов (актуальные проблемы изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если это учебно- исследовательская работа);
- содержать определенные элементы новизны (если это научно-

исследовательская работа).

3.19. Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учетом дополнительных требований ПЦК.

3.20. Содержание и формы внеаудиторной самостоятельной работы в рамках освоения образовательных программ определяются педагогами, занятыми в ее реализации.

3.21. Учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям. Рабочие программы практик должны содержать методические рекомендации обучающимся по организации внеаудиторной самостоятельной работы с четким определением содержания и объемов заданий, трудоемкости их выполнения, формами контроля.

3.22. При планировании и учебно-методическом обеспечении следует последовательно увеличивать объем внеаудиторной самостоятельной работы от семестра к семестру по мере повышения у обучающихся уровня самообразования, расширять используемые формы самостоятельной работы, постепенно переходя от простых к более сложным.

3.23. Рекомендации по самостоятельному изучению или повторению учебного материала должны включать в себя указания по срокам, объему, качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях, а также для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания и т.п. и примеры оформления самостоятельной письменной работы.

3.24. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

3.24.1. Для овладения знаниями:

- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписка из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с нормативно-технической документацией; правилами; регламентами; стандартами; сборниками рецептур;

- упражнения, логические задания;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, Интернет и др.

3.24.2. Для закрепления систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- написание сочинений;
- составление структурных схем, таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка к аукционам, вернисажам;
- составление аналитических обзоров;
- составление библиографии, тематических кроссвордов, чайнвордов;
- отчёты о выставках, о посещении музеев, экскурсиях;
- выпуск информационных бюллетеней;
- тестирование и др.;

3.24.3. Для формирования умений, компетенций:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- подготовка к конкурсам;

- творческие работы;
- создание рекламы в виде виньеток, проспектов, презентаций, видеороликов;
- создание альбомов;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- подготовка отчётов по практикам;
- работа над проектами;
- проведение деловых игр;
- составление тестов;
- составление графиков, диаграмм;
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- проведение мини-исследований;
- оформление стендов, витрин;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио и видеотехники и др.

3.25. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой учебной дисциплины, профессионального модуля индивидуальные особенности обучающегося.

4. Руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся.

Оценка и контроль

4.1. Руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся при реализации образовательных программ осуществляют педагогические работники, ведущие занятия по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, руководители практик.

4.2. На первом занятии педагог знакомит обучающихся с организацией внеаудиторной самостоятельной работы в рамках освоения учебной

дисциплины, профессионального модуля, в течение семестра консультирует по отдельным вопросам, связанным с ее выполнением (поиск необходимой учебной и научной информации, организация труда по самостоятельному освоению материалов). Консультации могут проходить как в форме встреч с обучающимися во внеаудиторное время (в приемные часы), так и в удаленной форме с использованием сетевых компьютерных технологий.

4.3. Преподаватель организует контроль и оценку качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося в рамках текущего контроля успеваемости. За каждую форму контроля обучающийся получает оценки. Формы контроля самостоятельной работы обучающегося определяются проверяемыми компетенциями (компонентами компетенций) как результатами обучения.

4.4. Устный контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося осуществляется в форме опроса на лекциях, практических и семинарских занятиях, коллоквиумах, выступлениях и докладах и др.

4.5. При проверке письменных работ (тестирование, проверка домашних заданий, контрольных, лабораторных работ, конспектов, обзоров литературы, рефератов, курсовых и др.) педагог пишет отзыв о работе, в котором указывает достоинства и недостатки работы, основываясь на критериях оценки.

4.6. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий подразумевает проведение различных форм тестирования, применение электронных систем самоконтроля, использование средств Интернет - коммуникации (электронная почта, чат, видеоконференция и т.п.).

4.7. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы педагог проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа педагог предупреждает о возможных типичных ошибках,

встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится педагогом за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессионального модуля.

4.8. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости педагог может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

4.9. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.10. Формы отчета о самостоятельной работе выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос;
- сообщения, доклада и т.п.(на практических занятиях);
- решение ситуационных задач по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям.;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- отчет, дневник психологического наблюдения, протоколы психодиагностических процедур, и. т.п.;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний обучающихся по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- успешная сдача текущих курсовых, семестровых экзаменов и зачетов;
- отчет о научно-исследовательской работе (ее этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, опубликованные по решению ПЦК.

4.11. Результаты самостоятельной научно-исследовательской работы могут быть опубликованы в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях Учреждения, апробированы на научно-практических

студенческих конференциях.