



Утверждаю

Директор учреждения

Изотова Н.А. Изотова

«12» *ноября* 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Самарской области
«Самарский торгово-экономический колледж»

Самара, 2016

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж» (далее – Учреждение) определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) в ГБПОУ «СТЭК».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами: Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.11.2016 № 05-616 «О направлении методических рекомендаций

для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

2. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. К освоению образовательных программ профессионального образования в Учреждении допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования за исключением образовательных программ профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

2.2. Содержание и условия организации профессионального образования лиц с ОВЗ в Учреждении определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.3. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен перевод обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии или специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической

комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии или специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.4. Профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Образование инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

Полная инклюзия – инвалиды и лица с ОВЗ посещают профессиональную образовательную организацию наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы; они также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.

Частичная инклюзия – инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением профессиональной образовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам; они могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогические работники Учреждения должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Определение нагрузки с учетом урочной и внеурочной деятельности, режима учебного дня, а также комплектование учебных групп в зависимости от категории обучающихся должны происходить в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Учреждение может устанавливать особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» (на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры).

2.7. При организации профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ Учреждение вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, предусматривающие возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2.8. При получении профессионального образования инвалидам или лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Учреждением обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

2.9. Сроки получения профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть увеличены, но не более чем на 6 месяцев по профессиям, на 10 месяцев по специальностям СПО.

2.10. Учреждение организует сбор сведений об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия; учебная часть; медицинский кабинет.

2.11. В рамках адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС). Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.12. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

2.12. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по адаптивным программам Учреждение создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

2.13. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается Учреждением на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.14. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, профессиональными образовательными организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

3. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся Учреждения разрабатывает и реализует адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, ориентированные на решение следующих задач:

- создание в Учреждении условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

- повышение доступности качественного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

- формирование в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды.

3.2. Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, определяет объем и содержание образования, планируемые результаты, специальные условия образовательной деятельности.

3.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно на основе соответствующего ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальными возможностями.

3.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

При проектировании содержания адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

3.5. В структуру адаптированной образовательной программы включен адаптационный учебный цикл. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных учебных дисциплин, перечень которых определяется Учреждением самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.6. Все учебные циклы (кроме адаптационного) реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных ФГОС по профессии или специальности.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении предполагает реализацию комплекса мер педагогической, психологической, медико-оздоровительной, социальной, методической, программно-технической и организационной направленности.

4.2. Педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении направлено на:

- ведение специализированного учета обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (основу учета могут составлять результаты комплексного психолого-медико-педагогического обследования, медико-социальной экспертизы и иные сведения);
- контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования;
- помощь в организации самостоятельной работы обучающегося в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей;

- содействие в выборе мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требования их доступности, результатов медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда и т.д.;

- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.3. Психологическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении направлено на:

- изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося инвалида или лица с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

- консультирование и инструктаж преподавателей и сотрудников по психолого-физиологическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание благоприятного психологического климата в коллективе, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в образовательном процессе.

4.4. Медико-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении включает:

- осуществление профилактических и реабилитационных мероприятий;

- пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в форме лекций, бесед, использования наглядной агитации.

4.5. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании (включая социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения), содействие в решении бытовых проблем.

4.6. Методическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении включает:

- разработку учебных пособий, дидактических материалов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, методических рекомендаций;

- организацию дополнительной подготовки педагогических работников и сотрудников по вопросам организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющих оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

4.7. Программно-техническое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает:

- обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- помощь в использовании технических и программных средств оптимизации учебного процесса, средств компенсации утраченной или нарушенной функции;

- содействие в обеспечении обучающихся дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации;

- разработку и внедрение современных информационных технологий, специальных методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.8. Организационное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении обеспечивает:

- доступность зданий и помещений с учетом потребностей лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- оборудование специальных учебных мест для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологий;

- работу системы сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию);

- соответствие воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, санитарного состояния и содержания помещений и т.д. действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

4.9. Для осуществления сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональная образовательная организация вправе использовать

волонтерское движение, которое способствует социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, их интеграции в молодежной среде.

5. Требования к доступности зданий и сооружений колледжа и безопасному в них нахождению

5.1. Создание безбарьерной среды в Учреждении учитывает особенности здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Территория Учреждения соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступность путей движения обеспечивается либо дублированием лестниц пандусами, либо организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на первом этаже зданий Учреждения.

5.3. В Учреждении имеется как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5.4. В каждом учебном помещении (учебных кабинетах, лабораториях и иных помещениях) предусмотрена возможность выделения места, увеличенного по размеру, для обучающегося инвалида по соответствующему виду нарушения здоровья.

5.5. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.6. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ пользуются универсальными туалетными кабинками, предназначенными для пользования всеми категориями обучающихся, в которых установлены опорные поручни.

6. Специальные условия получения профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

6.1. Учреждение создает специальные условия для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора, волонтера), сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

6.2. В целях доступности получения профессионального образования в Учреждении обеспечиваются:

1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта профессиональной образовательной организации в сети Интернет к особым потребностям инвалидов по зрению, приведение его к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- оформление справочной информации о расписании учебных занятий крупным рельефно-контрастным шрифтом (высота прописных букв не менее 7,5 см, на белом или желтом фоне) с дублированием шрифтом Брайля и размещение ее в местах, доступных для обучающихся с нарушением зрения;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

- доступ обучающегося, использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации и размещение собаки-поводыря в специально отведенном месте в часы обучения обучающегося;

2) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров; мониторы, их размеры и количество определяется с учетом размеров помещения);

- обеспечение воспроизведения информации надлежащими звуковыми средствами: речевыми синтезаторами, речевыми оповещателями, громкоговорителями, репродукторами и т.п.;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные комнаты и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).